|  |
| --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM |
| Nome do estudante  |  |
| Componente curricular | História | Ano | 9º | Turma |  |
|  |  | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | Apresentou progressos durante o período |
| Questões | Habilidades | 2º bimestre | letivo indicado? |
|  |  | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | SIM | NÃO |
| 6 | EF09HI02: Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. |  |  |  |  |  |
| 8 | EF09HI06: Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). |  |  |  |  |  |
| 9 | EF09HI07: Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes. |  |  |  |  |  |
| 710 | EF09HI09: Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais. |  |  |  |  |  |
| 2 | EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa. |  |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | EF09HI12: Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global. |  |  |  |  |  |
| 34 | EF09HI13: Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo,a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto). |  |  |  |  |  |
| 1 | EF09HI15: Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós--guerra e os propósitos dessa organização. |  |  |  |  |  |
| 1 | EF09HI16: Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR OS ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? |  |  |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem.** |