Língua Portuguesa – 7º ano – 4º bimestre

Gabarito

Competências abordadas na avaliação

Competências gerais:

**1** – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa.

**3** – Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

**4** – Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competências específicas de Linguagens:

**1** – Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como forma de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades culturais.

**2** – Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**1** – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

**2** – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

**6** – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Interpretação a partir de respostas de alunos

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar informações relevantes e efeitos de sentido promovidos por elas em uma sequência descritiva. A habilidade abordada é a EF67LP37.

Resposta esperada: A informação importante apresentada nesse trecho descritivo é a presença de diamantes na região, que a define como uma região “fortemente controlada” e da qual nenhuma embarcação pode se aproximar.

É possível que o aluno tenha dificuldades para identificar a informação acerca dos diamantes como aquela que será desenvolvida na sequência descritiva seguinte. Nesse caso, o professor deve retomar com ele algumas estratégias de organização de informações no texto, como a identificação de determinados tópicos comuns a diferentes parágrafos; no caso, os diamantes. Outra dificuldade que pode se apresentar na questão é a compreensão da caracterização da região como uma zona de extração de diamantes, com as implicações que isso tem sobre o controle imposto a ela. Nesse caso, o professor deve levá-lo a perceber que é essa característica que define a área como “proibida” para aproximação de embarcações.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer uma variante linguística e relacionar seu uso ao contexto em que está inserida. A habilidade avaliada é a EF69LP55.

Resposta esperada: O narrador emprega uma linguagem técnica da área de navegação na medida em que ela é relevante para seus propósitos de empreender uma viagem de travessia do oceano Atlântico.

É possível que o aluno tenha dificuldade para compreender que tipo de linguagem técnica é empregada. Nesse caso, o professor deve levá-lo a perceber que a referência a “ondas” e “variações de temperatura” remete a uma linguagem do campo da navegação. Outra dificuldade esperada para a questão é o estabelecimento da relação entre esse tipo de linguagem e o contexto da obra. Nesse caso, o professor deve apontar que o objeto do relato é justamente uma viagem náutica, que o narrador é um navegador e, por isso, deve dominar a linguagem específica desse campo de conhecimento.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer um efeito de subjetividade imprimido a uma sequência descritiva a partir do uso de determinados adjetivos. A habilidade avaliada é a EF67LP37.

Resposta esperada: Duas expressões que apresentam traços de subjetividade, no trecho, são *inóspito* e *impressionante*.

É possível que o aluno tenha dificuldades para identificar os adjetivos que não descrevem objetivamente a região, mas veiculam impressões pessoais do autor do texto. Nesse caso, o professor deve discutir com o aluno as diferenças entre trechos como “é formada por uma longa barreira de montanhas de areia” e trechos como “impressionantes em aspecto”, levando-os a perceber que, enquanto o primeiro expressa uma verdade objetiva, verificável por todos, o segundo expressa uma impressão, na medida em que objetos que um sujeito caracterizaria como “impressionantes” podem não o ser para outros sujeitos.

Questão 4

Essa questão avalia a capacidade do aluno para distinguir adjuntos adnominais e complementos nominais e reconhecer suas funções de modificar os sentidos dos substantivos ou complementá-los. A habilidade abordada é a EF08LP09.

Resposta certa: **c**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno não compreendeu o conceito de complemento nominal, classificação sintática da locução “à navegação”. Nesse caso, o professor deve discutir novamente o conceito e, se julgar pertinente, oferecer alguns exercícios extras de identificação dessa função sintática.

A marcação da alternativa **b** como correta indica que o aluno confunde os conceitos de complemento nominal e adjunto adnominal, não reconhecendo o adjetivo *assustadora* como um adjunto. Nesse caso, o professor deve apontar que *assustadora* não complementa o sentido do substantivo *descrição*, uma vez que não é exigido por ele. Se julgar pertinente, o professor pode remetê-lo ao conteúdo já estudado no bimestre, reforçando que complementos nominais sempre exigem a presença de uma preposição, e indicar exercícios extras de identificação da classificação sintática de adjuntos e complementos nominais.

A marcação da alternativa **d** como correta indica que o aluno não percebe que “da costa” complementa o sentido do substantivo *descrição*. Nesse caso, o professor pode apontar que substantivos derivados de verbos que exigem complementos verbais, como é o caso de *descrever*, exigem complementos nominais.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer adjuntos adnominais e sua função na ampliação do sentido dos substantivos e na construção do sentido do texto. A habilidade abordada é a EF08LP09.

Resposta esperada: Os adjuntos adnominais opõem a situação agitada da paisagem em que o narrador se encontrava e sua expectativa de serenidade em relação ao oceano Atlântico; *descontroladas*, adjunto adnominal associado a *ondas*, opõe-se a *tranquilas*, associada a *águas*, e *escuras* opõe-se a *azul*.

É possível que o aluno apresente dificuldades em duas etapas diferentes dessa resposta. Caso não consiga identificar os adjuntos adnominais, o professor deve remetê-lo ao conteúdo já estudado no bimestre, indicando o material em que pode encontrá-lo, e, se julgar pertinente, pode oferecer exercícios extras de identificação de adjuntos adnominais e reconhecimento de sua função de ampliação do sentido dos substantivos. Caso o aluno não consiga reconhecer as oposições construídas pelos adjuntos, o professor deve apontar que estes contribuem para a criação de uma impressão de agitação, de um lado, e de placidez ou serenidade, de outro.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer os processos envolvidos na formação de palavras derivadas. A habilidade abordada é a EF67LP35.

Resposta certa: **d**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno, apesar de reconhecer corretamente o sentido do prefixo *in-* na palavra, não percebe que a palavra é derivada do verbo *terminar* pelo acréscimo de um prefixo e de um sufixo, ou seja, que é formada por derivação prefixal e sufixal. Nesse caso, o professor pode, se julgar pertinente, oferecer exercícios extras de identificação de processos de formação de palavras, com ênfase em palavras derivadas e no reconhecimento das palavras primitivas que dão origem a elas.

A marcação da alternativa **b** como correta indica que o aluno, apesar de reconhecer corretamente o processo de formação da palavra, não reconhece a classe gramatical a que ela pertence. Nesse caso, o professor deve remetê-lo ao estudo, já realizado, das diferentes classes de palavras. Se julgar pertinente, pode oferecer alguns exercícios sobre identificação de classes gramaticais.

A marcação da alternativa **c** como correta indica que o aluno não reconhece o processo de derivação parassintética, confundindo-o com derivação prefixal e sufixal. O professor deve reforçar que, no caso da parassíntese, é necessário que o acréscimo de prefixo e sufixo seja simultâneo, lembrando estratégias apresentadas para o reconhecimento dessa simultaneidade, como fazer a leitura da palavra incluindo apenas o prefixo ou o sufixo e verificando a existência de ao menos uma das formas criadas.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar opiniões em um texto argumentativo e reconhecer a função de sequências descritivas na formulação dessa opinião. As habilidades abordadas são a EF67LP05 e a EF69LP45.

Resposta esperada: A opinião da autora sobre o uso de ilustrações na obra é positiva. O advérbio *meramente* indica que as ilustrações da obra não se limitam a decorar o texto, mas cumprem outras funções, como ampliar, complementar, matizar etc.

É possível que o aluno tenha dificuldades em duas etapas da questão. Caso ele não reconheça a opinião favorável da autora em relação às ilustrações da obra, o professor deve apontar que o adjunto adverbial “em nenhum caso” indica a negação da limitação das ilustrações a uma função decorativa. Caso o aluno não consiga explicar o uso do adjetivo na expressão dessa opinião, o professor deve ajudá-lo a perceber que o adjetivo *meramente* indica uma limitação, ou seja, algo negativo, limitação à qual a obra não está sujeita.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer o processo de formação da palavra *contracapa*, distinguindo os processos de derivação e composição. A habilidade abordada é a EF67LP35.

Resposta esperada: A palavra *contracapa* é formada por derivação prefixal, ou seja, pelo acréscimo do prefixo *contra* à palavra *capa*, e designa o lado interior da capa de um livro.

É possível que o aluno tenha dificuldades para reconhecer o processo de formação como derivação, confundindo a preposição *contra* com o prefixo latino homônimo e designando o processo como composição. Nesse caso, o professor deve esclarecer que se trata de duas unidades lexicais diferentes e que o prefixo nem sempre tem o sentido de oposição que caracteriza a preposição, como nos casos de *contrabalançar*, *contratempo*, *contravenção* etc.

Questão 9

Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar posicionamentos e argumentos e compreender o tipo de circulação social do gênero resenha crítica. As habilidades abordadas são a EF67LP05 e a EF69LP45.

Resposta certa: **d**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno se equivoca quanto à circulação social do gênero resenha. Nesse caso, o professor deve promover atividades de leitura e análise de resenhas que pressuponham públicos diversos, de modo que os alunos possam observar diferentes tipos de linguagem (formal, informal, técnica etc.) sendo empregados em textos do gênero.

A marcação da alternativa **b** como correta indica que o aluno não reconhece a expressão de opinião no texto. Nesse caso, o professor deve pedir que faça uma nova leitura global do texto e orientá-lo para que reconheça os diversos trechos em que a autora expressa sua opinião ou impressões subjetivas acerca da obra.

A marcação da alternativa **c** como correta indica que o aluno não reconheceu as sequências argumentativas do excerto. Nesse caso, o professor deve pedir que sublinhe os trechos em que se pode perceber uma opinião da autora, como “em nenhum caso a ilustração é meramente decorativa” e “é uma experiência rica” e, em seguida, busque trechos que possam sustentar essas afirmações, como “[as ilustrações] ampliam o que o texto verbal comunica, o complementam...” etc., reforçando que argumentos são essas informações que servem como sustentação de opiniões e posicionamentos.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender a função de uma locução adjetiva na complementação do sentido de um substantivo e reconhecer sua função sintática de complemento nominal.   
A habilidade abordada é a EF07LP08.

Resposta esperada: A locução “de perspectivas” tem função de complemento nominal do substantivo *inversão* e indica que, no conto, o narrador deixa de mostrar a maneira como pessoas enxergam os gravetos para mostrar a maneira como estes as enxergam, invertendo o ponto de vista da narrativa.

É possível que o aluno tenha dificuldade em duas etapas diferentes da questão. Caso ele não consiga identificar a função sintática da locução, o professor deve remetê-lo ao conteúdo estudado no bimestre; caso considere pertinente, o professor pode oferecer exercícios extras de identificação de complementos e adjuntos adnominais e de reconhecimento de seus papéis na complementação ou ampliação do sentido dos substantivos. Caso o aluno tenha dificuldade de explicar o sentido da expressão “inversão de perspectivas” no texto, o professor deve conduzir a leitura para que ele perceba que ela está relacionada a uma mudança no ponto de vista a partir do qual enxergamos as ações na narrativa.