Educação Física – 6º ano – 4º bimestre

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| Questão | Habilidades avaliadas |
| 1 | **(EF67EF08)** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática. |
| 2 | **(EF67EF08)** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática. |
| 3 | **(EF67EF08)** Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática. |
| 4 | **(EF67EF21)** Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas. |
| 5 | **(EF67EF21)** Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas. |
| 6 | **(EF67EF18)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.  **(EF67EF19)** Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação. |
| 7 | **(EF67EF21)** Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas. |
| 8 | **(EF67EF20)** Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços. |
| 9 | **(EF67EF20)** Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços.  **(EF67EF21)** Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas. |
| 10 | **(EF67EF18)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais. |

Gabarito comentado

Questão 1

Espera-se que os alunos relacionem o que aprenderam em aula com situações presentes no esporte de rendimento e em seu cotidiano. Eles podem citar, por exemplo, que a velocidade está presente em um contra-ataque no handebol, no basquetebol, em uma corrida de 100 metros ou em outros esportes. Que a força muscular é necessária, entre outras ações, para a impulsão de saltos de ginástica, no ataque ou no bloqueio do voleibol. Além disso, espera-se que os alunos possam relacionar as capacidades físicas com tarefas do cotidiano, como a realização de caminhadas, as quais melhoram a resistência cardiorrespiratória, ou que percebam que a força muscular é necessária em atividades como o transporte de compras do supermercado ou mesmo em outras tarefas que exigem a contração muscular de curta duração. Enfim, que os alunos entendam que as capacidades físicas estão presentes tanto no âmbito esportivo como em tarefas do dia a dia.

Questão 2

Os alunos podem citar, por exemplo, que uma brincadeira de pega-pega exige velocidade, que em alongamentos pode-se melhorar a flexibilidade e que no cabo de guerra é exigida força muscular, capacidades que podem ser melhoradas por meio de tais exercícios físicos.

Questão 3

É esperado que os alunos liguem a capacidade física com a tarefa motora, da seguinte forma:

**a)** Flexibilidade – alongamentos

**b)** Força – cabo de guerra

**c)** Velocidade – corrida de 20 metros

**d)** Resistência aeróbia – passeio de bicicleta de 30 minutos

Questão 4

Essa questão avalia os conhecimentos obtidos pelos alunos em relação à prática do *parkour*. Espera-se que eles escrevam sobre os movimentos básicos (transposições ou passagens, deslocamentos e saltos, aterrissagem e rolamentos), que têm como objetivo transpor diferentes tipos de obstáculo, físicos e/ou mentais, e em qualquer tipo de ambiente, seja ele natural ou urbano. Além disso, que tratem de questões relacionadas à segurança e à integridade física do praticante, porém sem a necessidade de equipamentos específicos para a prática.

Questão 5

Resposta: Alternativa **B**.

Essa questão avalia os conhecimentos obtidos pelos alunos acerca das PCA (urbanas e na natureza).   
Espera-se que eles consigam visualizar a alternativa que contém somente as PCA urbanas. Caso os alunos marquem a alternativa A, C ou D, leia a questão novamente e mostre a incoerência em categorizar determinadas práticas erroneamente como urbanas.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade de identificação de riscos e de planejamento de estratégias para minimização do perigo, além de buscar demonstrar conhecimento sobre equipamentos de segurança das modalidades sobre rodas (bicicleta e *skate*). Espera-se que os alunos respondam coerentemente, pensando em todos os equipamentos de segurança: as cotoveleiras (para os cotovelos), as joelheiras (para os joelhos), as munhequeiras (para os punhos), os calçados (para os pés) e o capacete (para a cabeça). As principais funções desses materiais estão relacionadas à proteção do corpo contra as inúmeras lesões que podem ocorrer durante as práticas corporais, permitindo experimentar a bicicleta e o *skate* com o menor risco e o mínimo perigo.

Questão 7

Resposta: Alternativa **C**.

Essa questão avalia os conhecimentos obtidos pelos alunos sobre a origem e o histórico do *parkour*. Caso eles marquem a alternativa A, B ou D, leia novamente a resposta correta e retome, em seguida, um pouco da origem francesa do *parkour*, de seu criador David Belle e o significado de “percurso” em termos práticos, ou seja, como se dá essa vivência.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade dos alunos de reconhecer locais que permitem a vivência de PCA na comunidade em que eles vivem. Espera-se que eles citem alguma experiência pessoal com as PCA em sua comunidade. Se não tiverem nenhuma vivência assim, eles podem citar outros bairros que conheçam em sua cidade, parques e/ou praças públicas etc. Caso eles apresentem dificuldade em reconhecer lugares assim em sua comunidade, relembre com eles os locais urbanos que podem ser usados para realizar algumas PCA.

Questão 9

Resposta: Alternativa **D**.

Essa questão avalia os conhecimentos sobre a segurança no *parkour*, bem como sobre informações gerais a respeito das PCA. Espera-se que os alunos tenham consciência de que em toda e qualquer PCA há que se pensar na segurança total do praticante. Caso eles marquem a alternativa A, B ou C, leia a questão novamente e mostre aos alunos que, mesmo o *parkour* sendo uma prática bastante simples, que não requer materiais específicos, é preciso ter muita segurança na execução de seus movimentos, a fim de evitar escoriações e lesões mais sérias.

Questão 10

Essa questão avalia a compreensão/concepção dos alunos a respeito das práticas de aventura experimentadas no bimestre. Espera-se que eles possam descrever sua experiência pessoal ao vivenciar o *skate*, a bicicleta e/ou o *parkour* em suas aulas de Educação Física escolar. Caso tenha tido facilidades e/ou dificuldades na prática em aula, o desejado é que ele apresente seus argumentos com criticidade e coerência, com base nos itens indicados.