Componente curricular: CIÊNCIAS

6º ano – 3º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**QUESTÃO 1:**

**Resposta e comentário para o professor: [I]** Correta: os cromossomos são formados por material genético, sendo DNA mais proteínas. **[II]** Incorreta: os nucléolos não são delimitados por membrana e formados por RNA, proteínas e trechos de DNA. **[III]** Correta: a carioteca é formada por dupla camada, contendo vários poros. **[IV]** Incorreta: o nucleoplasma é constituído basicamente por água e proteínas.

**Habilidade avaliada**

(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

**QUESTÃO 2:**

**Resposta e comentário para o professor:** O tato permite sentirmos o calor, a dor, o frio e a pressão. Uma das importâncias desse sentido é a preservação ou defesa. O que ocorreria, por exemplo, se não sentíssemos o calor do ferro de passar roupas ligado? A pele se queimaria, pois nós não iríamos perceber o que estaria ocorrendo com o nosso corpo. O mesmo vale para a pressão, a dor e o frio – perceber esses estímulos nos ajuda a manter o corpo íntegro.

**Habilidade avaliada**

Essa questão avaliará se o aluno desenvolveu subsídios relacionados à habilidade EF06CI07, que afirma que ele deve justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.

**QUESTÃO 3:**

**Resposta e comentário para o professor:** **a)** Papilas gustatórias; elas estão localizadas na superfície da língua e também existem, em menor quantidade, no palato, na faringe e na laringe. **b)** A importância das papilas gustatórias nos animais é a percepção dos compostos químicos pelas terminações nervosas presentes. A partir disso, as informações são levadas ao cérebro, que produz a sensação do gosto. Assim, é possível identificar gostos de alimentos que não estão adequados para o consumo, que não farão bem para aquele determinado animal. Isso vale para algum alimento venenoso ou estragado.

**Habilidade avaliada**

Essa questão avaliará se o aluno desenvolveu subsídios relacionados à habilidade EF06CI06, que afirma que ele deve concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

**QUESTÃO 4:**

**Resposta e comentário para o professor:** Sistema nervoso: recebe informações dos vários órgãos dos sentidos através de nervos. Estes levam informações para os músculos, glândulas e coração.

Sistema endócrino: é um controlador químico das funções orgânicas. Lança na corrente sanguínea hormônios que são transportados aos locais de ação. Agem especificamente sobre a atividade de determinadas células, tecidos, órgãos ou sistemas. Podem ser excitadores (estimuladores) ou inibidores.

**Habilidade avaliada**

Essa questão avaliará se o aluno desenvolveu subsídios relacionados à habilidade EF06CI06, que afirma que ele deve concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

**QUESTÃO 5:**

**Resposta e comentário para o professor:** Os organismos unicelulares são aqueles formados por apenas uma célula. Esses seres são autossuficientes em tudo, ou seja, sua única célula é capaz de realizar todas as funções necessárias à vida. Esses organismos podem ser eucariontes ou procariontes. Como exemplo de organismos unicelulares, existem as bactérias, os protozoários, algumas espécies de algas e algumas espécies de fungos.

**Habilidade avaliada**

Essa questão avaliará se o aluno desenvolveu subsídios relacionados à habilidade EF06CI05, que afirma que ele deve explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

**QUESTÃO 6:**

**Resposta:** alternativa **E**.

**Habilidade avaliada**

(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

Comentário para o professor

A descrição representa uma célula procariótica, com ausência de núcleo delimitado por envoltório nuclear (carioteca). Sendo assim, ela não pode representar a célula do glóbulo ocular, pois essa célula é típica de um ser eucarionte (célula eucariótica, com núcleo com membrana).

**QUESTÃO 7:**

**Resposta:** alternativa **C.**

**Habilidade avaliada**

(EF06CI09) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.

Comentário para o professor

Assinalar a alternativa **A** indica que o aluno não entendeu que todo o movimento muscular, independentemente de onde ocorra, passa pelo controle do sistema nervoso. Assinalar a alternativa **B** indica não entendimento de como articulação e músculos trabalham gerando movimento, nem que nosso deslocamento não depende unicamente da visão. Assinalar a alternativa **D** indica não entendimento das funções controladas pelos sistemas nervosos periféricos autônomo e somático, bem como certa confusão com o papel dos diferentes tipos de articulação. Assinalar a alternativa **E** indica confusão no entendimento das funções controladas pelos sistemas nervosos periféricos autônomo e somático, bem como no que é uma resposta reflexa medular e a qual órgão está ligado o tato.

**QUESTÃO 8:**

**Resposta:** alternativa **E**.

**Habilidade avaliada**

(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

Comentário para o professor

A associação correta, de cima para baixo, é: 1B, 2A, 3C, 4C e 5C.

As bactérias são procariontes. Os vírus não são formados por células, os fermentos biológicos são formados por células eucariontes, da mesma forma que os mamíferos e as aves.

**QUESTÃO 9:**

**Resposta:** alternativa **D**.

**Habilidade avaliada**

(EF06CI06) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

Comentário para o professor

O desvio de sangue para a pele durante um banho quente, por vasodilatação periférica, tem por finalidade promover a liberação do calor para o ambiente, ou seja, como a água está muito quente, o corpo precisa perder calor e o faz usando a corrente sanguínea.

**QUESTÃO 10:**

**Resposta:** alternativa **B**.

**Habilidade avaliada**

Essa questão avaliará se o aluno desenvolveu subsídios relacionados à habilidade EF06CI06, que afirma que ele deve concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

Comentário para o professor

No bócio endêmico a baixa quantidade de iodo ou, ainda, a falta de iodo na alimentação faz com que a glândula tireoide tenha um aumento no seu volume.