Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 3º Bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

**GABARITO COMENTADO**

Questão 1

**Habilidade avaliada**

(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

**Resposta e comentário para o Professor**

Em primeiro lugar, será possível verificar o conhecimento dos estudantes quanto aos estados brasileiros, assim como se identificam os limites entre um estado e outro. Em segundo lugar, e mais importante, está o fato de trabalhar a diferenciação entre “norte” e “em cima” e “sul” e “embaixo”, essencial para uma leitura cartográfica mais profunda e para a compreensão da própria cartografia como representação. A proposta é que a partir desta questão se trabalhe tanto o mapa político do Brasil como o mapa físico, para enfim os estudantes compreenderem que sempre um rio descerá, independentemente se segue para o norte ou para o sul. Pode-se ampliar a questão trabalhando outros rios brasileiros e internacionais.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

**Gabarito**: **d**

**Resposta para o Professor**

Verificar a compreensão dos estudantes quanto à leitura de um climograma. Destacar a grande amplitude térmica da cidade e a ausência de um período sem chuvas. Pode-se trabalhar tanto a produção de um climograma, a partir de dados do município onde se leciona, como realizar leituras separadas: apenas a temperatura e apenas a precipitação, para depois voltar a analisar o climograma completo.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de

vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

**Resposta para o Professor**

Verificar quais camadas os estudantes mais acertaram e quais mais erraram ou trouxeram dados imprecisos ou incompletos. Interessante a oportunidade para trabalhar o modo como são feitas as pesquisas sobre o interior da Terra, o aumento gradativo da temperatura, e notar que ainda há muito a ser descoberto, a despeito de todo avanço tecnológico desenvolvido nos últimos tempos.

**Questão 4**

**Habilidade avaliada**

(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

**Gabarito: a**

**Resposta para o Professor**

Espera-se que esta questão dispare o interesse dos estudantes por práticas agrícolas que visem a melhoria na produtividade e a conservação do solo e do terreno cultivado. Pode-se, a partir dela, trabalhar com vídeos e imagens de diferentes culturas agrícolas e suas técnicas peculiares.

**Questão 5**

**Habilidade avaliada**

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

**Gabarito**: **c**

**Resposta para o Professor**

Espera-se com esta questão despertar discussões acerca das noções de progresso e de desenvolvimento e dos dilemas que tais noções proporcionam. A diminuição da biodiversidade, para além de afetar a fauna e a flora da região atingida, altera modos de vida tradicionais assim como afeta a própria dinâmica de consumo de alimentos e de água nos ambientes urbanos. É necessário aproximar os impactos socioambientais que a construção de uma Usina Hidrelétrica do mundo vivido dos estudantes, a despeito de todo discurso acerca de uma pretensa necessidade de crescimento econômico a qualquer custo.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que a questão seja trabalhada, em um primeiro momento, identificando os termos nela contidos: diferenciar ocupação desordenada e ocupação desigual e identificar o que são problemas socioambientais. Cuidar para que os estudantes identifiquem problemas ambientais gerados tanto em bairros ricos como pobres e para que reconheçam os problemas sociais enquanto desigualdade de oportunidades e de acesso aos serviços e infraestrutura urbana oferecidos.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

**Gabarito**: **c**

**Resposta e comentário para o Professor**

As alternativas apresentadas permitem mostrar que o escoamento superficial das águas das chuvas ocorre com mais facilidade nos ambientes urbanos, pois os terrenos cobertos por concreto e asfalto dificultam a infiltração nos solos, provocando problemas como enchentes e inundações de rios. Já nos ambientes rurais, a presença de vegetação natural e do menor grau de impermeabilização dos solos facilita o escoamento das águas subterrâneas. Após a leitura atenta das alternativas, espera-se que os estudantes indiquem a letra c como a opção correta.

O professor poderá demonstrar os diferentes graus de escoamento superficial das águas em sala de aula, utilizando dois recipientes: o primeiro preenchido por terra e plantas, representando o ambiente natural, e o segundo coberto por concreto ou fragmentos de pisos e azulejos, para representar o ambiente urbano. Ao molhar os recipientes, os estudantes poderão observar a maior capacidade de infiltração da água no primeiro e a maior capacidade de escoamento superficial da água no segundo. É importante que os materiais apresentem diferenças de declividade, de forma que seja possível observar a circulação da água em cada recipiente. Essa experiência também poderá ser realizada em um local da escola em que haja solo exposto, por exemplo, no pátio, parque ou horta ou em um local que seja impermeabilizado por piso ou assoalho.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

**Gabarito**: **b**

**Resposta e comentário para o Professor**

Trabalhar, em um primeiro momento, a dimensão etimológica das massas de ar: enfatizar que os nomes aludem às origens onde são formadas e que tais massas de ar trazem as características desses locais de origem. Depois, relacionar com as zonas térmicas do planeta. A proposta é que os estudantes tenham cada vez mais familiaridade com os nomes e as características dos fenômenos relacionados ao clima do planeta, para aos poucos aprofundarem o conhecimento sobre o assunto.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

**Respostas para o Professor**

A proposta é lançar um olhar mais minucioso para um climograma, mês a mês, procurando fazer uma leitura mais cuidadosa dele. Verificar a compreensão dos estudantes para tal leitura, podendo trabalhar parte por parte, mês a mês, garantindo que todos conseguirão realizar os fundamentos básicos para a leitura e, com isso, poder aprofundar o assunto.

a) outubro, aproximadamente 27,5 graus; b) julho, aproximadamente 22 graus; c) janeiro, aproximadamente 200 mm; julho, aproximadamente 20-30 mm.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

**Gabarito**: **a**

**Resposta para o Professor**

Tendo em vista tratar-se de um texto relativamente mais longo para a idade, priorizar a leitura do mesmo, destacando palavras-chave e informações mais relevantes, estimulando os estudantes a elaborarem um glossário. A proposta é ampliar a compreensão de como uma Usina Hidrelétrica impacta a região na qual é construída. Pode-se trabalhar com vídeos e imagens da Usina de Itaipu, marco histórico no território e na sociedade brasileira.