Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 3º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

Habilidade avaliada

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Respostas para o Professor

Verifique se o estudante identificou que se trata do "Deslocamento pendular para o trabalho", nesse caso, registrando deslocamentos na região metropolitana de São Paulo. Algumas vezes conhecidos como migrações pendulares ou migrações diárias, os deslocamentos pendulares referem-se às pessoas que trabalham ou estudam em um município distinto do município onde residem, tendo com isso que deslocar-se diariamente para tais atividades. Esse fenômeno é característico das Regiões Metropolitanas devido à forma como se deu a ocupação das moradias e a distribuição de postos de trabalhos. Espera-se que o estudante identifique que a legenda mostra o saldo de deslocamento, isto é, a quantidade de pessoas que entram e saem de um dado município para trabalhar em 2010.

As setas representam o destino e a quantidade de pessoas deslocadas. Quanto maior a espessura da linha, maior a quantidade de pessoas deslocadas para trabalhar na Região Metropolitana de São Paulo.

Questão 2

Habilidade avaliada

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Resposta para o Professor

Considere que o valor desta questão está mais atrelado ao processo de levantamento de hipóteses e na discussão, devendo ela ser pensada para tal contexto ‒ e não para uma avaliação sem consulta a outros materiais. A interpretação exige que o estudante diferencie o sentido para os usos dos termos "terra" e "território". Uma importante pista para pensar a questão encontra-se no trecho: "[...] recusar o debate sobre a reforma agrária nos marcos teórico-políticos ocidentais, onde a terra é vista como meio de produção, somente". As comunidades tradicionais não querem apenas produzir, gerar e acumular riquezas cada vez maiores, como fazem muitas empresas capitalistas (que por sua vez expressam uma visão de mundo "ocidental"). Elas demandam território: querem poder organizar e gerir um espaço no qual podem existir a partir dos próprios valores e costumes, sendo a natureza para elas não apenas recurso a ser consumido e usado para gerar lucros, mas um espaço que expressa seus modos de existência, diferentes dos permeados pelos valores ocidentais capitalistas.

Questão 3

Habilidades avaliadas

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Gabarito: d

Comentário para o Professor

Verifique se os estudantes compreenderam todas as variáveis mostradas nos gráficos: os títulos, as legendas que sempre permanecem as mesmas, a porcentagem e a população absoluta mostrada entre parênteses. Com os estudantes que apresentarem mais dificuldades, peça que descrevam minuciosamente dois gráficos e depois os comparem estabelecendo semelhanças e diferenças.

Se considerar pertinente, é possível elaborar um gráfico com os estudantes e trabalhar os percentuais de população amarela, cujos dados atualizados podem ser encontrados no site do Sidra, do IBGE, disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/home/ipca15/brasil>> (acesso em 23 out. 2018). Os dados do censo de 2010, para essa população por macrorregião, são: Centro-Oeste (9,8%), Norte (8,3%), Nordeste (30,3%), Sudeste (42,7%), Sul (8,9%).

Observar que uma porcentagem maior não significa necessariamente uma população absoluta maior e diferenciar população relativa de absoluta pode ser um recurso para que os estudantes cheguem na resposta correta. A afirmação I está errada porque a variação percentual é grande, com as regiões Norte e Nordeste concentrando a maior parte da população indígena. A afirmação II está errada tendo em vista que, apenas na região Sudeste, concentra-se quase metade da população de cor ou raça branca. A população de cor parda no Centro-Oeste é de 6.800.922, enquanto a população de cor ou raça branca é de 5.881.790. A população de cor ou raça preta na região Sul é de 1.109.810, enquanto a população indígena é de 74.945.

Questão 4

Habilidades avaliadas

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Gabarito: b

Comentário para o Professor

A proposta é que a questão possa gerar discussões não apenas sobre o destino do lixo, mas também acerca do consumismo e dos materiais de que é feita e embalada boa parte dos produtos que se tornam descartáveis depois de utilizados. A prática de queimar o lixo chama a atenção e pode-se discutir as causas dessas ações e seus impactos. Verifique se os estudantes identificaram que a ordem dos estados segue as regiões, na sequência: Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste, podendo, a partir da divisão regional, haver um aprofundamento da análise: o Sudeste com maiores índices de lixos coletados por serviços de limpeza, enquanto na região Norte tal índice é bastante inferior. É possível solicitar aos estudantes que observem e registrem os destinos dados ao lixo, tanto na moradia como na escola e, a partir daí, continuar o trabalho sobre o assunto.

Questão 5

Habilidade avaliada

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Respostas para o Professor

A proposta para esta questão é trabalhar a informação sobre os impactos da construção de Itaipu. O outrora conhecido Salto das Sete Quedas foi, durante bom tempo do século XX, considerado uma das maiores cachoeiras em volume d'água do mundo, localizado no município de Guaíra (PR), na fronteira com o estado do Mato Grosso do Sul e o Paraguai. Guaíra, devido aos saltos, chegou a receber grande fluxo turístico. Os saltos faziam parte do fluxo do rio Paraná, que foi represado para a construção na década de 1980. No governo brasileiro estavam os militares que desejavam tal construção como símbolo de força e poder. Por outro lado, o Brasil estava em vias de tornar-se majoritariamente urbanizado, além de conhecer expansão industrial no Sudeste, o que gerava a demanda por energia elétrica. Com o represamento do rio, os saltos permanecem desde então submersos e a cidade de Guaíra sem sua principal atração turística.

Questão 6

Habilidade avaliada

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Resposta para o Professor

De 2001 para 2010, observa-se um importante crescimento nas matrículas de curso de graduação presencial em todas as grandes regiões brasileiras. Apesar disso, a região Norte ainda é a que apresenta menor número de matriculados nos cursos de graduação presencial para o ano de 2010, seguido do Centro-Oeste e Sul. Em comparação às outras duas regiões, Sudeste e Nordeste, essas regiões apresentaram menor crescimento de matriculados no período observado. Os dados do gráfico de linha (em valores percentuais) acompanham os valores do gráfico de colunas (em números absolutas), indicando o crescimento do número de matrículas.

Questão 7

Habilidade avaliada

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

Respostas para o Professor

Espera-se que esta questão possa gerar uma discussão acerca das possibilidades de compreensão dos traços essenciais que definem o "ser-brasileiro", podendo ocasionalmente aparecer estereótipos e preconceitos, sendo que você deve estar atento para desfazer tais estereótipos com argumentos claros e levar os estudantes a refletirem sobre os próprios estereótipos e preconceitos que carregam. Estimule-os a pensar quais relações e laços os ligam a outros tantos habitantes que moram distante, em outros estados e regiões, orientando um processo de autoconhecimento a partir do questionamento da identidade nacional. Quanto ao trecho destacado, considere trabalhar com dicionários para elaboração de glossário com as palavras desconhecidas ou pouco compreendidas, enfatizando a noção de mameluco como mestiço de branco com índio ou branco com caboclo. Darcy Ribeiro argumenta e compreende que o processo de formação do povo brasileiro passou por esses estranhamentos quanto às identidades, no questionamento sobre não se sentir mais português, índio ou africano e, por isso, criando um povo novo, ainda em gestação.

Questão 8

Habilidade avaliada

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Resposta e comentário para o Professor

Espera-se que os estudantes identifiquem que as cores remetem aos períodos analisados (1991, 2000 e 2010) e que consigam fazer a leitura da pirâmide etária. Pode-se trabalhar mais minuciosamente com os estudantes que apresentarem dificuldades, solicitando que descrevam ponto por ponto o que está sendo mostrado e também que identifiquem a qual grupo pertencem. Eles devem notar o processo de envelhecimento da população brasileira, isto é, menor número de crianças e jovens (0-19 anos) e predomínio da população adulta (20-59 anos), aumentando também o número de idosos (60 anos ou mais). Por isso a base da pirâmide vai ficando menor, enquanto o centro e o topo vão aumentando. Considere que os estudantes possam pesquisar na própria família as idades e números de filhos, para posteriormente compararem com as informações obtidas nesta questão e assim aprofundar a compreensão do assunto.

Questão 9

Habilidade avaliada

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Respostas e comentário para o Professor

Garanta que o estudante relacione a denominação tropical à latitude e às respectivas distâncias em relação à Linha do Equador, estando, portanto, o domínio das araucárias fora da zona tropical, mais precisamente ao sul do Trópico de Capricórnio, diferindo assim da maior parte do território brasileiro, com clima mais ameno e invernos rigorosos. É possível trabalhar com outros termos-chave para compreensão do trecho, como "matas pluviais" e "biodiversas", considerando que o estudante consulte dicionários e livros para aprofundar autonomamente a compreensão sobre o assunto. Explique a noção de core como área central, o "coração" do domínio. Também é esperado que o estudante compreenda o "fisiográfico" como relativo à fisiografia, sendo esta uma outra denominação para Geografia Física, enquanto biogeográfico é relativo à biogeografia, que se refere ao estudo da distribuição dos seres vivos pela superfície terrestre.

Questão 10

Habilidade avaliada

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Gabarito: d

Comentário para o Professor

Na alternativa "a", espera-se que o estudante saiba diferenciar patrimônio cultural e histórico de ecossistemas naturais, identificando que um Parque Nacional tem como objetivo fundamental preservar ambientes naturais. Embora sejam feitas pesquisas científicas, também há a abertura para atividades educacionais ou turísticas, o que torna incorreta a alternativa "b". No caso da alternativa "c", o texto não abre a possibilidade para se pensar na construção de cidades, mesmo que previamente planejadas. A alternativa "e" apresenta o conceito de "público", pertinente para a formação da cidade.

A atividade turística é previamente regulamentada em um Parque Nacional e tal fato não o torna "menos público". A beleza da paisagem, como a alternativa correta sugere, é um dos parâmetros para delimitação de área de preservação ambiental.