Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 3º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

**Habilidade avaliada**

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

**Resposta e comentário para o Professor**

Os dados comparativos encontram-se na própria tabela. A questão pretende trabalhar a habilidade da descrição e diferenciação das áreas para garantir que os estudantes estarão completando o Ensino Fundamental com tal habilidade bem trabalhada, para posteriormente executarem outras habilidades. Considerar o uso do atlas para obtenção de melhores respostas.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

**Gabarito: b**

**Comentário para o Professor**

Considerar o uso de atlas para responder à questão, pois mais importante que verificar se os estudantes decoraram aspectos físico-naturais da Eurásia é garantir que consigam ler os mapas necessários para a obtenção da resposta correta. Observe que a alternativa **d** traz a ordem inversa da alternativa correta, o que pode indicar que o estudante que assinalar a **d** confundira o sentido da viagem, de oeste para leste, e não de leste para oeste.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem que há diferentes taxas de urbanização, tendo em vista que em Bangladesh mais da metade da população, em 2016, residia na área rural (66,48%) e quase metade da população da Geórgia também (46,53%). Em contrapartida, tanto a Federação Russa como a Armênia mostram que suas populações majoritariamente residem em área urbana (73,92% e 62,81% respectivamente). A dificuldade da questão pode ser quanto à compreensão do conceito de urbanização, podendo ser esta uma oportunidade para melhor esclarecer os sentidos possíveis para o termo.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Gabarito: c**

**Comentário para o Professor**

As alternativas **a** e **b** abordam tipos de poluição que não correspondem à imagem, embora possam existir de modo secundário. As alternativas **d** e **e**, embora identifiquem corretamente a poluição atmosférica, não a abordam corretamente, tendo em vista ser esse um problema recorrente no país (lembrar o uso de máscaras pela população no cotidiano), além do fato de a vegetação do entorno não significar melhorias na qualidade do ar, sobretudo devido ao modelo de desenvolvimento, que pouco considera a questão ambiental no país.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem que se trata do processo de migração da maior parte da população das áreas rurais para áreas urbanas, o que significou, nas áreas rurais, mecanização da produção agropecuária e alteração no modo de alimentação da população, cada vez mais dependentes de supermercados e produções industrializadas, em detrimento do cultivo do próprio alimento. Consequentemente, os empregos que havia nas áreas rurais diminuíram, ao passo que nas áreas urbanas outros afazeres eram exigidos, o que fez com que muitos trabalhadores ou aprendessem novas profissões, ou trabalhassem em subempregos. No contexto da globalização, tem-se a expansão de multinacionais, tanto no campo como na cidade, e o aumento do capital financeiro na esfera pública e privada de países mais vulneráveis politicamente e economicamente.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem o predomínio de energia hidrelétrica, petróleo e gás natural, havendo na África poucos países que utilizam energia nuclear ou renovável. Cenário distinto da Europa, onde Portugal e Espanha indicam maior uso de energias renováveis e França, Bélgica e Suécia, de energia nuclear. Na Europa é baixo o número de países onde a matriz energética principal é o gás natural, com exceção da Rússia, país que pode entrar tanto na classificação europeia como asiática.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

**Resposta para o Professor**

É preciso garantir que os estudantes compreenderam o modo de leitura e interpretação do gráfico, que informa em barras a situação de cada produto por ano. Assim, temos que sobretudo a produção de porco crescera de 1961 até 2015, seguida da produção da carne de frango. A carne bovina também cresceu, mas em ritmo menor que as outras duas.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Resposta para o Professor**

Os produtos que a China mais exporta são máquinas, tecidos e metais, para os Estados Unidos, Hong Kong, Japão, Alemanha e Coreia do Sul, enquanto importa minerais, máquinas, transportes e produtos químicos da Coreia do Sul, Estados Unidos, outros países asiáticos, Japão e Alemanha.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

**Gabarito: b**

**Comentário para o Professor**

A questão testa conhecimentos básicos sobre aspectos gerais das características físico-naturais do Japão, sendo a alternativa **a** a que mais foge do conhecimento esperado que os estudantes tenham do país. Não se trata tanto de decorar tais elementos, mas de saber mais ou menos onde se localizam na superfície terrestre, sobretudo nomes como “Taiga” e “Zona Temperada”; neste caso, é esperado que os estudantes saibam que o Japão não fica no mesmo hemisfério que o Brasil, sendo o parâmetro para não assinalarem a alternativa **d**.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que a partir da própria imagem e do título os estudantes possam identificar que ela faz alusão aos *tsunamis* e que estes são fruto da localização do Japão em relação às placas tectônicas: Euro-Asiática, das Filipinas, Pacífica e Norte-Americana, que ocasionalmente geram terremotos ou, como no caso, *tsunamis*. Considere o uso do atlas para melhor identificação das placas tectônicas.