Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano– 3º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1:

Habilidades avaliadas

EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

EF09HI28: Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata da cultura da vigilância constante ao longo dos anos da Guerra Fria, interpretando-

-a, inclusive, como uma continuidade da Segunda Guerra Mundial. É esperado que os estudantes compreendam que, no contexto da Guerra Fria, qualquer cidadão poderia ser alvo de vigilância pelo Estado, caso houvesse suspeita de posicionamentos comunistas, uma vez que o conflito ideológico entre potências capitalistas e comunistas criava uma atmosfera de tensão incessante. Ainda que não houvesse um enfrentamento direto entre as potências (Estados Unidos e União Soviética), suas disputas por zonas de influência se pautavam em motivações ideológicas, e o receio diante da disseminação de ideias “perigosas” era uma realidade de ambos os lados.

Questão 2:

Habilidades avaliadas

EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

EF09HI28: Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Gabarito: d

Comentário para o professor

Esta questão trata da corrida espacial. É esperado que os estudantes possam relacionar tanto a importância do poderio tecnológico quanto do poderio militar, observando o papel ideológico representado pela “conquista” do espaço. A alternativa correta é a alternativa **d**; as demais apresentam erros. A alternativa **a** não pode ser considerada ao apontar a existência de uma “zona neutra” no combate ideológico. Já a alternativa **b** menciona uma “guerra” que não condiz com as disputas ideológicas da Guerra Fria. A alternativa **c** está incorreta ao presumir um acordo entre as partes, o que de fato nunca existiu. Por fim, a alternativa **e** não está correta ao dizer que a invasão no Vietnã foi necessária para que os Estados Unidos “vencessem” a corrida espacial.

Questão 3:

Habilidade avaliada

EF09HI28: Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata da temática da Guerra Fria. É esperado que os estudantes citem um dos conflitos relacionados ao período, como os seguintes:

Guerra da Coreia: Conflito que se iniciou após o fim do domínio japonês no território coreano, em que o norte do território passou a receber influência soviética e o sul, influência estadunidense. Esse conflito se estabilizou em 1953 com a assinatura do tratado de paz das Nações Unidas, mantendo as Coreias divididas politicamente até os dias atuais.

Guerra do Vietnã: Conflito entre o Vietnã do Norte (comunista) e o Vietnã do Sul (capitalista). Em 1964, os Estados Unidos entram oficialmente no conflito para sufocar o Vietnã do Norte. Apesar de apresentar armamento mais sofisticado, as forças dos Estados Unidos perderam para os norte-vietnamitas. O território é reunificado sob o regime comunista com o apoio da União Soviética.

Questão 4:

Habilidade avaliada

EF09HI28: Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Respostas e comentários para o professor

a) Esta questão trata a Guerra do Vietnã como um desdobramento da Guerra Fria. Nesse item, espera-se que os estudantes identifiquem como causa do conflito a independência do território da Indochina (colônia francesa), que culminou na formação do Vietnã do Norte, comunista, e no Vietnã do Sul, capitalista; essas duas regiões passaram a ter uma relação cada vez mais conflituosa devido às divergências ideológicas e à intervenção militar dos Estados Unidos, após um ataque à base estadunidense no Sul. Como consequências, os estudantes podem citar a enorme derrota militar dos Estados Unidos e a formação da República Socialista do Vietnã.

b) É esperado que os estudantes observem, ao interpretar o texto e a imagem, a importância que a Guerra do Vietnã passou a ter na memória estadunidense. Esse conflito, bastante controverso, gerou muitos protestos e críticas dentro e fora dos Estados Unidos, e os milhares de soldados mortos ou mutilados tornaram-se símbolos de patriotismo estadunidense.

Questão 5:

Habilidade avaliada

EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Gabarito: a

Comentário para o professor

Esta questão trata das disputas que existem no território onde hoje se localiza o Estado de Israel e que se devem, entre outros fatores, à questão religiosa (alternativa **a**), uma vez que a região é considerada sagrada também para outras culturas. As demais alternativas estão incorretas. A alternativa **b** não pode ser considerada ao associar o conflito a uma questão apenas econômica, e não religiosa. A alternativa **c** atribui, erroneamente, o conflito à disputa pelo potencial agrícola da região. A alternativa **d** está incorreta ao citar um projeto expansionista israelense na Europa, que nunca ocorreu. Por fim, a alternativa **e** ignora a capacidade produtiva industrial de Israel.

Questão 6:

Habilidade avaliada

EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata da aliança entre os Estados Unidos e Israel no contexto pós-guerra. É esperado que os estudantes citem a criação do Estado de Israel, que se deu após o fim da Segunda Guerra Mundial, quando a ONU aprovou, em 1948, a divisão da Palestina em dois Estados, um judeu e um árabe. Os Estados Unidos foram o primeiro país a reconhecer a nova nação, interessados, especialmente, em manter Israel como aliado capitalista no contexto da Guerra Fria.

Questão 7:

Habilidades avaliadas

EF09HI14: Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

EF09HI31: Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata do processo de independência dos países africanos. Moçambique, assim como outros Estados do continente africano, iniciou o processo de libertação em relação aos colonizadores europeus após o fim da Segunda Guerra Mundial. Naquele contexto, já não havia mais espaço para a dominação colonial, visto que as próprias potências europeias haviam lutado para depor seus líderes autoritários e a população africana se organizava em busca da emancipação. O contexto mundial, portanto, era de Guerra Fria, sendo o continente africano alvo de disputas entre os Estados Unidos e a União Soviética por zonas de influência.

Questão 8:

Habilidade avaliada

EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Respostas e comentários para o professor

a) Neste item, os estudantes devem compreender que a autora da fala, transcrita no texto, faz uma analogia entre uma única forma de enxergar a família de Fide e a única forma como o continente africano muitas vezes é visto, associado apenas à miséria.

b) É esperado que os estudantes percebam que, apesar de séculos de exploração colonial terem originado uma “única história” que predominou no Ocidente a respeito da África, existem outras formas de olhar para o continente africano, um lugar que se destaca não apenas por suas riquezas naturais e sua biodiversidade, como também pela sua cultura.

Questão 9:

Habilidade avaliada

EF09HI31: Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata do processo de luta pela emancipação política da Índia. A estratégia de resistência passiva se baseava na ideia de não violência, que, no caso na Índia, incluía a desobediência civil, por meio de ações como o não pagamento de impostos, a não cooperação com as autoridades inglesas ou seus representantes indianos, o boicote aos produtos ingleses (especialmente os tecidos industrializados) e a consequente opção pela produção artesanal desses produtos. A desobediência civil incluía, ainda, a realização de greves, passeatas, jejum, palestras e comícios.

Questão 10:

Habilidade avaliada

EF09HI31: Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Gabarito: c

Comentário para o professor

Esta questão trata da independência da Índia a partir da análise da Constituição indiana como documento e objeto de estudo da história material. Sendo produzida para compilar a nova legislação do país recém-

-emancipado, houve uma preocupação em ornamentar o livro com diversas produções artísticas indianas, o que caracteriza um movimento de valorização da cultura local e o rompimento com a imposição estilística europeia. Com exceção da alternativa **c**, que está correta, as demais alternativas não podem ser consideradas ao relacionar o documento a uma possível homenagem à Inglaterra ou ainda ao afirmar a existência de interesses imperialistas na Ásia.