|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Língua Portuguesa – 8o ano – 4o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender e explicar o sentido e a função de uma metáfora em uma crônica reflexiva, abordando a habilidade EF89LP33. | | O folhetinista é comparado a uma planta europeia para explicar a dificuldade que teve para se adaptar a um contexto diferente daquele em que teve origem. |  | |  |  |
| 2 | Essa questão também avalia a capacidade do aluno para compreender uma figura de linguagem – no caso, uma comparação metafórica –  e sua função na construção dos sentidos do texto, abordando a habilidade EF89LP33. | | A comparação entre a vida do folhetinista na França e a vida em “cama no inverno” explicita a adaptação dessa figura a seu ambiente, na medida em que  faz referência, indiretamente, ao calor e conforto  da cama como ambiente ideal contra o frio do inverno. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar orações em um período e diferenciar processos de coordenação e subordinação no estabelecimento de relações entre elas.  A habilidade abordada é a EF08LP11. | O período é composto pela coordenação de diversas orações, uma vez que todas elas são dotadas  de completude sintática e semântica. |  |  |  |
| 4 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar orações em períodos e diferenciar coordenação  e subordinação, abordando  a habilidade EF08LP11. | Alternativa **d** |  |  |  |
| 5 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender  a função da referência intertextual empregada por Antonio Prata  para a construção  do sentido do  texto, abordando  a habilidade EF89LP32. | O autor faz referência ao texto de Machado de Assis como forma de exemplificar a relação, afirmada por ele, entre cronistas e passarinhos. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Essa questão avalia  a capacidade do  aluno para  identificar relações  de coordenação  e subordinação  entre orações e as  relações semânticas estabelecidas pelas conjunções mais comuns, abordando  as habilidades EF08LP11 e EF08LP12. | Alternativa **c** |  |  |  |
| 7 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender a relação entre diferentes trechos de uma crônica como forma de atingir uma compreensão global do trecho.  A habilidade abordada é a EF09LP33. | Pode-se perceber que a obrigação de “proporcionar alguma dignidade”  ao pássaro  (o que é explicitado  pela conjunção *portanto*) decorre do fato de os “passarinhos” serem “os padroeiros  dos cronistas”. |  |  |  |
| 8 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para inferir um conjunto de informações a partir de um microconto, gênero no qual a maior parte das informações necessárias para a constituição de  um enredo é subentendida. A habilidade abordada  é a EF89LP33. | Podemos inferir,  ao menos, a existência de um bebê que não teria usado os sapatos e de  um familiar  que anuncia a venda deles. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Essa questão avalia  a capacidade do aluno para inferir informações a partir de um microconto.  A habilidade abordada é a EF89LP33. | O evento responsável pela dramaticidade do conto foi a morte de um bebê que era esperado por uma família.  Isso pode ser inferido pelo fato de os sapatos anunciados  nunca terem  sido utilizados. |  |  |  |
| 10 | Essa questão  avalia a capacidade  dos alunos  para analisar diferentes processos de composição  na formação de  novas palavras, abordando  a habilidade EF08LP05. | Alternativa **c** |  |  |  |