Componente curricular: CIÊNCIAS

9º ano – 3º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | | |
| NOME DO ESTUDANTE | |  | | | | | | | | | |
| Componente curricular | | Ciências | | | Ano | | 9º | | Turma | |  |
| Questões de avaliação  propostas |  | | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | | | | | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? | | | |
| Habilidades | | 3º bimestre | | | | |  | | | |
|  | | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | | Executa com FACILIDADE | | SIM | | NÃO | |
| 1  2  5  8  10 | (EF09CI05) Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana. | |  |  | |  | |  | |  | |
| 3  9 | (EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados. | |  |  | |  | |  | |  | |
| 4 | (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. | |  |  | |  | |  | |  | |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | (EF09CI04) Planejar e executar experimentos que evidenciem que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias da luz e que a cor de um objeto está relacionada também à cor da luz que o ilumina. |  |  |  |  |  |
| 7 | (EF09CI06) Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | |  |  |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante  (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) | | | | | | |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da ficha.** | | | | | | |