|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM** | | | | | | | | | | | | |
| **Nome do estudante** | |  | | | | | | | | | | |
| **Componente Curricular** | | **Geografia** | | | | **Ano** | | **6º** | **Turma** | |  | |
| **Questões** | **Habilidades** | | **Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas** | | | | **Apresentou progressos durante o período** | | | | | |
| **3º Bimestre** | | | | **letivo indicado?** | | | | | |
| **NÃO consegue executar** | **Executa com DIFICULDADE** | **Executa com FACILIDADE** | | **SIM** | | | **NÃO** | | |
| 1  7 | (EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 2 | (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 3 | (EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 4 | (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 5  10 | (EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 6 | (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 8 | (EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| 9 | (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. | |  |  |  | |  | | |  | | |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | | | |  | | |  | | |
| **Orientações Para a Sequência de Estudos do Estudante**  **(Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais)** | | | | | | | | | | | |
| Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da ficha de acompanhamento da aprendizagem | | | | | | | | | | | |