|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | |
| Nome do estudante | |  | | | | | | | | |
| Componente Curricular | | Geografia | | | | Ano | 9º | Turma | |  |
| Questões | Habilidades | | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | | | | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? | | | | |
| 3º Bimestre | | | |
| NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | | SIM | | NÃO | | |
| 2 | EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico- -geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. | |  |  |  | |  | |  | | |
| 3 | (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes  físico-naturais. | |  |  |  | |  | |  | | |
| 4 | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. | |  |  |  | |  | |  | | |
| 5 | (EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. | |  |  |  | |  | |  | | |
| 7 | (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. | |  |  |  | |  | |  | | |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |  |  |  |  |  |
| 1 | (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. |  |  |  |  |  |
| 9 | (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania. |  |  |  |  |  |
| 10 | (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. |  |  |  |  |  |
| 6 | (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR OS ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | |  |  |
| **Orientações Para a Sequência de Estudos do Estudante**  **(Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais)** | | | | | | |
| Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da ficha de acompanhamento da aprendizagem | | | | | | |