Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ANO – 4º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

Habilidade avaliada

(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

**Gabarito: b**

**Resposta para o Professor**

Embora as alternativas estejam relacionadas a questões urbanas, esta é uma questão relativamente fácil, sendo que a dificuldade reside no conhecimento ou não dos significados das palavras. A proposta aqui é discutir questões urbanas sob o viés das enchentes, tão presentes no cotidiano dos estudantes, enfatizando que não se trata apenas de uma dinâmica ocasionada pelas sociedades, isto é, o próprio regime dos rios inclui momentos de cheia e vazantes, sendo é claro a ocupação dessas áreas um evento que agrava tais cheias, tendo em vista que os solos perdem a capacidade de escoar as águas superficiais. Trabalhar imagens de rios em épocas de cheias e de vazantes, assim como com imagens de variados rios urbanos.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem tratar-se de uma paisagem bastante transformada e cujos elementos naturais foram, na verdade, organizados pela própria sociedade, sendo que os elementos vegetais parecem adornos. Os automóveis e caminhões, assim como o asfalto, os postes de iluminação e a cidade ao fundo revelam um uso predominantemente ligado à circulação de mercadorias e ao deslocamento de pessoas, sugerindo uma região industrializada ou ligada ao setor de serviços.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

**Gabarito: d**

**Resposta e comentário para o Professor**

As alternativas trazem conceitos relacionados a dinâmicas populacionais ou transformações socioespaciais e podem servir para melhor compreensão do sentido dado aqui ao conceito de urbanização. Pode-se trazer informações de quando o Brasil ou o mundo tornaram-se urbanizados nesse sentido e trabalhar o conceito a partir da realidade na qual está inserida a turma com a qual se está trabalhando.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

Gabarito: a

Resposta e comentário para o Professor

Para trabalhar a habilidade prevista nesta questão será preciso aproximar dos estudantes alguns nomes e sistemas de cultivo, tendo em vista que poucos terão uma relação mais próxima. No entanto, caso exista, pode-se dar voz aos estudantes que porventura conhecerem, morarem ou trabalharem no campo. Propõe-se problematizar com eles seus hábitos alimentares e instigá-los a buscarem as origens de onde são produzidos e cultivados tais alimentos.

Questão 5

Habilidade avaliada

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

Resposta e comentário para o Professor

O objetivo primordial desta questão é instigar os estudantes a debaterem acerca da questão hídrica e a ponderarem sobre frases e afirmações muitas vezes repetidas sem o devido pensamento reflexivo. Dada a existência do ciclo hidrológico, como é possível acabar a água? Para onde ela vai? Desse modo, é mais razoável pensar em termos de água potável, de acesso à água potável por todos ou se tal acesso será restrito às possibilidades econômicas de cada país, região, pessoa, enfim, propõe-se um debate acerca do acesso e da qualidade água, para irmos além da frase de que a água acabará um dia.

Questão 6

Habilidade avaliada

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Resposta e comentário para o Professor

Garantir que os estudantes compreendam que se trata de áreas nas quais as temperaturas são mais elevadas tendo em vista a grande quantidade de edificações e materiais urbanos, sendo, portanto, um fenômeno ocasionado pela acentuada intervenção humana. Em seguida, pode-se trabalhar as variações latitudinais e as consequências para o ambiente. Propõe-se trabalhar com imagens e gráficos para melhor exemplificar a questão. Finalmente, se possível a sugestão é oferecer uma aula na qual os estudantes possam experienciar diferentes sensações térmicas (dentro da escola, no quarteirão ou entorno da escola), para reconhecerem, por exemplo, como um ambiente mais arborizado oferece temperaturas mais amenas.

Questão 7

Habilidade avaliada

(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.

Resposta para o Professor

A proposta aqui é verificar a capacidade de o estudante pesquisar o município onde vive, tanto em livros e *sites* como também a partir da própria experiência. Garantir a densidade da pesquisa e o cuidado com as informações coletadas. Feito isso, deixe-o escolher livremente uma outra localidade, analisando seu senso do que seria para ele uma paisagem completamente distinta e sua postura enquanto pesquisador. Finalmente, pode-se trabalhar a comparação como modo de aguçar o olhar geográfico sobre as mais diversas paisagens da superfície terrestre.

Questão 8

Habilidade avaliada

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de

vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

**Resposta e comentário para o Professor**

Nesta questão, os desafios são variados, desde a compreensão do conceito de bacia hidrográfica, seus principais elementos e sua relação direta com as formas de relevo e a topografia que percorre, até a construção de uma linguagem cartográfica adequada para o material produzido. A sugestão é incentivar o estudante a desenvolver sua própria capacidade de desenhar, não fechando as possibilidades de representação, mas, pelo contrário, abrindo um leque para o estudante se expressar, garantindo, é claro, minimamente, as exigências para a criação de um desenho legível e adequado ao que se está propondo. É desejável que ele tenha em mãos um bom atlas ou um acesso a variados mapas e que possa produzir esboços antes da versão final. Considerar que se pode trabalhar em duplas, embora cada estudante deverá ter sua própria produção, mas no caso um pode ajudar o outro a atingir melhores resultados.

Questão 9

Habilidade avaliada

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Resposta e comentário para o Professor

A proposta aqui é estimular o conhecimento a partir da experiência, da empatia e do diálogo. Tanto o estudante reconhecer valor na própria experiência como verificar que ao conhecer uma outra realidade, vivida em um tempo distante do seu, pode lhe ajudar na compreensão da própria realidade.

Garantir que o registro da conversa tenha densidade suficiente para gerar um bom quadro e um bom texto dissertativo. Caso seja possível, pode-se adensar a relação entre eles com objetos e fotografias.

Questão 10

Habilidade avaliada

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Gabarito: b

Resposta para o Professor

Trabalhar os mais variados tipos de agricultura trazidos nas alternativas e garantir uma discussão adequada em relação a elas, no sentido de apresentar suas potencialidades e fragilidades. Garantir o trabalho de diferenciação a partir de uma cuidadosa comparação que pode ser feita apenas partindo-se de um adequado levantamento de dados e informações características. Dito de outro modo, a partir desta questão espera-se a quebra de estereótipos ligados aos trabalhos agrícolas.