COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

7º ANO – 4º BIMESTRE

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

**Habilidade avaliada**

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

**Respostas e comentários para o Professor**

Verificar se o estudante identificou que o gráfico representa informações diferentes para cada cor, além da divisão por regiões, sendo que, entre as quatro cores, há a divisão entre as zonas urbana e rural. Caso alguns estudantes apresentem dificuldades para realizar a leitura do gráfico, peça a eles que o descrevam mais detalhadamente no caderno, identificando cada informação. Espera-se que os estudantes identifiquem a desigualdade dos rendimentos comparativamente entre homens e mulheres, em ambas as zonas (rural e urbana). Quanto à relação homem-homem, os estudantes devem compreender que na zona urbana os rendimentos são mais altos, independentemente da região. Sobre a relação Nordeste-Sudeste, na primeira há uma gradativa diminuição dos rendimentos, do homem na zona urbana até a mulher na zona rural. Já na Região Sudeste, os rendimentos dos homens na zona rural superam os rendimentos das mulheres na zona urbana e são maiores em comparação com a mesma variável no Nordeste.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

**Resposta para o Professor**

Os caiçaras apresentam uma forma de vida baseada em atividades de agricultura itinerante, da pequena pesca, do extrativismo vegetal e do artesanato. Com base no texto, é possível perceber que essa população vive, basicamente, da subsistência. Sua sobrevivência depende do território enquanto condição de acesso aos recursos naturais e meios de produção à manutenção da organização social e cultural. É importante que os alunos percebam que os costumes e a cultura caiçara estão intimamente ligados ao litoral. Essa população contribui para a manutenção da fauna e da flora, bem como para a manutenção da cultura e da diversidade brasileiras.

Vários trechos do texto exemplificam a relação caiçara x território, como o exemplo: “Mas nem só de frutos do mar vive Paraty. Da terra, Valdevino dos Remédios tira os frutos do sustento no assentamento em São Roque, área rural de Paraty. Cupuaçu, cacau, fruta-pão, mandioca. [...] A gente tem que preservar as águas, a natureza, a floresta. Se tirar a floresta, seca as águas. O pessoal do meio ambiente não entende que pode plantar uma roça de banana. Se tirar o pessoal eles vão pra onde? Levar os filhos e netos pro meio da violência?”.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

**Resposta e comentários para o Professor**

Espera-se que o estudante elabore o texto descrevendo uma região por vez ou a situação de analfabetismo por cor ou raça em ambas as regiões. Os índices de analfabetismo na Região Nordeste são maiores que na Região Sudeste, independentemente da cor ou raça analisada. A ordem, porém, é semelhante nas duas regiões: indígenas, pretos, pardos, amarelos e, por último, brancos. Caso identifique estudantes com dificuldades de compreensão do gráfico, peça que descrevam detalhadamente cada item contido nele e, depois, realizem a comparação com base na identificação de semelhanças e diferenças.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.

**Gabarito: c**

**Comentários para o Professor**

Espera-se que os estudantes compreendam o sentido da argumentação oferecida pelo autor e assinalem a alternativa correta. Os estudantes devem perceber que não aparece no texto a questão da concentração fundiária nem a do capitalismo tardio (alternativas **a** e **b**), embora tais termos e conceitos possam ser depois explicados no intuito de aprofundar a discussão. A alternativa **d** contraria o que se conhece sobre a maior parte do território brasileiro e da zona tropical e a alternativa **e** não leva em consideração a história da formação do povo brasileiro e as diversas influências culturais ao longo dela. É possível aproveitar o texto para além da questão proposta e pedir aos estudantes que reflitam se concordam ou não com os argumentos do autor.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

**Gabarito: e**

**Comentários para o Professor**

Espera-se que os estudantes reconheçam que, após 2000, aumentou o acesso a determinados bens de consumo. Garanta que todos compreenderam o gráfico: título, legenda e variações dos dados. Para os estudantes com mais dificuldades, podem-se separar apenas os estados de uma região ou construir novamente o gráfico, aos poucos, primeiro com as informações de 2000 e depois com as de 2010. A afirmativa II é incorreta porque Santa Catarina passou a ser o estado com maior percentual de domicílios com máquina de lavar roupa em 2010.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

**Resposta para o Professor**

O que mais se destaca na comparação é a maior densidade da rede de transportes no interior da Região Sudeste, enquanto se concentra na faixa litorânea na Região Nordeste. Em ambas as regiões, predominam as rodovias pavimentadas, mas no Sudeste há mais terminais hidroviários (Hidrovia Tietê-Paraná). O número de portos no Sudeste também é superior, assim como o de aeroportos domésticos. O mapa oferece muitas informações, por isso é recomendável realizar sua leitura aos poucos, o que permite que ele se torne cada vez mais compreensível. A proposta da questão é que o estudante analise o mapa como se estivesse mesmo em um processo investigativo, tentando decifrar segredos escondidos.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

**Gabarito: a**

**Comentário para o Professor**

Garantir que o estudante tenha identificado que os dois mapas abordam o acesso à internet, mas um deles é relacionado à internet de banda larga e o outro não. Verificar se os estudantes compreenderam que as informações são relativas (em %) e que a variação da tonalidade da cor verde mostra diferentes intensidades do fenômeno apresentado. Caso os estudantes tenham dificuldades, pode-se dividir a leitura do mapa e fazer uma análise mais detalhada de cada região.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

**Gabarito: b**

**Comentários para o Professor**

No relevo da Região Sudeste, observam-se planícies e planaltos. No entanto, predominam os planaltos, como os de Minas Gerais, em que se destacam: a Serra da Mantiqueira, no sul do estado; a Serra do Espinhaço, no centro-norte mineiro; e a Serra da Canastra, no leste do estado mineiro. O tipo de vegetação original predominante no Sudeste é a Mata Atlântica, mas ocorrem também áreas naturais de outros tipos de vegetação. São exemplos: na parte central do estado de São Paulo e no centro-oeste de Minas Gerais, predomina o Cerrado; no extremo norte de Minas Gerais, é possível encontrar a vegetação da Caatinga; em algumas porções do estado de São Paulo e em pontos isolados de Minas Gerais, ocorre a Mata dos Pinhais; no litoral dos estados de Espírito Santo, Rio de Janeiro e São Paulo, há a presença da Vegetação Litorânea.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

**Respostas e comentário para o Professor**

Verificar se os estudantes identificaram as variáveis que aparecem no gráfico: grupos de idade, regiões e média nacional. São apresentadas, portanto, cinco regiões e mais a média nacional, e três grupos de idade. É importante notar que as taxas de analfabetismo relativas à população com 60 anos ou mais, em todas as regiões, são muito superiores às relativas aos outros dois grupos. Esse fenômeno pode ser explicado pela desigualdade de oportunidades oferecidas e pela deficiência histórica de acesso à educação a grande parte da população. Nos grupos mais jovens, as taxas de analfabetismo são menores. A Região Sul apresenta as menores taxas. Por outro lado, a Região Nordeste tem o maior número de analfabetos de acordo com o gráfico. Se os estudantes mostrarem dificuldades de compreensão, sugere-se escolher uma região ou um grupo de idade para estudar mais detalhadamente.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

**Gabarito: e**

**Comentário para o Professor**

A questão não traz apenas informações sobre o domínio dos mares de morros, mas a relação que a sociedade estabelece com ele, sobretudo as adaptações necessárias feitas em um terreno considerado hostil para a ocupação humana. Embora os nomes Taubaté e São Paulo possam ajudar os estudantes a assinalar a alternativa correta, o raciocínio geográfico deverá ser mobilizado pelos estudantes para reconhecer a localização desses municípios e os domínios morfoclimáticos do qual eles fazem parte. Espera-se que a questão possa ser aproveitada também para diferenciar erosão e sedimentação, complementando os conhecimentos do estudante em relação aos processos físicos que formam e moldam a superfície terrestre.