Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 4º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

Habilidade avaliada

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**Resposta e comentário para o Professor**

A questão aborda as diferenças encontradas na regionalização do continente africano, proposta pela ONU.

São várias as respostas possíveis, tanto em aspectos culturais, como econômicos, sociais e naturais. Elencaremos, aqui, algumas das possibilidades.

1. Região com grande concentração urbana, cidades concentradas próximas ao Mar Mediterrâneo e clima favorável à agricultura. 2. Região rica em diversidade vegetal, como florestas, savanas e deserto; concentração de países exportadores agrícolas e de minerais e pouco industrializados. 3. Rica em biodiversidade, os países da região são grandes exportadores de cobre, diamante e petróleo. Nessa região é possível perceber o crescimento dos investimentos estrangeiros. 4. A economia da região é ligada à agricultura e possui países marcados, nas últimas décadas, por importantes guerras civis e fome. 5. A região apresenta muitas reservas minerais, como o ouro, que atualmente é explorado por transnacionais. A África do Sul destaca-se no setor industrial, mas o restante dos países exporta produtos primários.

Reorientação do planejamento.

Para auxiliar os estudantes nas respostas, apresente um mapa da África e, juntos, tracem a regionalização proposta pela ONU, facilitando a visualização deles.

Questão 2

Habilidade avaliada

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

Gabarito: d

Comentário para o Professor

As fronteiras desenhadas pelos europeus não respeitaram os territórios estabelecidos historicamente pelos povos originários do continente, sendo bastante responsáveis por guerras civis que aconteceram na África desde então. As heranças persistem até hoje, seja nas línguas europeias largamente utilizadas pelos africanos, seja nos baixos indicadores sociais explicados pela exploração europeia ao longo dos últimos séculos.

Questão 3

Habilidade avaliada

(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

**Resposta para o Professor**

APEC (Cooperação Econômica Ásia Pacífico) – cor cinza escuro; OECD (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico) – contorno em negrito; ECO (Organização de Cooperação Econômica) – estrela; Pacto de Visegrád – hachura vertical. Estes são os blocos nos quais não há participação de países africanos. Os blocos com países africanos são dois: ECOWAS (Comunidade Econômica dos Estados do Oeste da África) – hachura horizontal, cujos países são: Benim, Burkina Fasso, Cabo Verde, Costa do Marfim, Gana, Gâmbia, Guiné, Guiné-Bissau, Libéria, Mali, Níger, Nigéria, Senegal, Serra Leoa e Togo. E o bloco COMESA (Mercado Comum dos Países do Leste e Sul da África) – hachura tracejada diagonal, cujos países são: Burundi, Camarões, Djibuti, Egito, Eritreia, Etiópia, Líbia, Madagascar, Malauí, Maurício, Quênia, República Democrática do Congo, Ruanda, Seicheles, Sudão, Suazilândia, Uganda, Zâmbia e Zimbábue. Considere que os estudantes possam consultar o atlas para identificação de todos os países. O mapa mostra o continente africano pouco integrado economicamente com países de outros continentes, apresentando ainda um aspecto mais frágil quanto à consolidação política e econômica após o neocolonialismo.

Questão 4

Habilidade avaliada

(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

Gabarito: c

**Comentário para o Professor**

A tendência da globalização econômica tem sido subjugar quase todo o continente africano e excluir seus habitantes de melhorias sociais significativas. Nesse sentido, as empresas multinacionais ou transnacionais nada contribuem para melhor desenvolvimento do continente. A Guerra Fria não significou grandes investimentos soviéticos na região, apenas fomentou guerras civis sob o horizonte de disputas ideológicas. Sobretudo a África subsaariana tem sido excluída dos avanços tecnológicos e científicos dos últimos tempos.

Questão 5

Habilidade avaliada

(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

Gabarito: d

**Comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes se lembrem do conceito de meio técnico-científico informacional para responderem à questão, tendo em vista as informações contidas no próprio texto. Aqui abre-se uma oportunidade para que possam pesquisar e de modo sucinto definir os períodos citados nas alternativas, estabelecendo comparações e consequências para a organização territorial e social dos espaços geográficos os mais variados.

Questão 6

Habilidade avaliada

(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

**Resposta e comentário para o Professor**

O texto confirma a ascensão da China como polo de exportações e importações, mostrando que, se os Estados Unidos e a Europa ainda aparecem como centros políticos importantes, a China emerge como potência econômica fundamental na atual ordem mundial. O Brasil aparece como exportador de produtos primários e dependente de altas tecnologias e bens de capital, revelando que não tem conseguido modificar significativamente essa histórica posição periférica quanto ao domínio de conhecimentos científicos diversos, a despeito de algumas melhorias nas últimas décadas.

Questão 7

Habilidade avaliada

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**Resposta e comentário para o Professor**

Por meio do texto sobre a atual situação do Sudão do Sul, os estudantes devem buscar compreender as causas dos conflitos.

1. A população do sul (atualmente, Sudão do Sul), formada por diversos grupos étnicos de maioria cristã, sentia-se discriminada pelo governo centralizado no Sudão, de maioria muçulmana. 2. A guerra civil teve início com conflitos políticos; o exército foi dividido em duas facções, o grupo dos dinka, que defendia o presidente, e o grupo dos nuer, que defendia o ex-vice-presidente. 3. Os civis estão enfrentando problemas, como fome, ataques, sequestros e assassinatos, por parte das facções.

Para aprofundar o conhecimento sobre o tema, é possível apresentar reportagens que tratem do conflito no país, principalmente as notícias da ONU.

Questão 8

Habilidade avaliada

(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

**Resposta e comentário para o Professor**

A questão avalia os conhecimentos dos estudantes a respeito dos aspectos econômicos do continente africano. As expectativas de correção são: I. O continente apresenta, sim, baixo nível de industrialização e mão de obra barata, porém, os recursos naturais do continente são amplamente explorados, sendo, no geral, a principal fonte de renda dos países africanos. II. Apesar da baixa industrialização do continente e dos baixos Índices de Desenvolvimento Humano, principalmente na África subsaariana, a África do Sul destaca-

-se como uma das indústrias mais desenvolvidas do continente. III. Correta. IV. A indústria africana é uma das mais pobres do mundo, e as poucas que existem, dedicam-se, em geral, ao beneficiamento de
matérias-primas ou de minérios para exportação. Caso os estudantes apresentem dúvidas, retome os aspectos econômicos do continente, trazendo comparações com as indústrias presentes em outros países de economia subdesenvolvida. Ao explicar sobre a África do Sul, retome o conceito dos Brics.

Questão 9

Habilidade avaliada

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes destaquem pontos importantes como o predomínio do carro em detrimento do transporte público, a grande concentração demográfica em grandes cidades, os poucos territórios com baixo índice de habitantes e as atividades que mais emitem gases de efeito estufa. A comparação dependerá do munícipio no qual a escola está localizada, mas o professor deve garantir que as semelhanças e diferenças estejam presentes de modo adequado e satisfatório para atender às exigências da questão e da habilidade trabalhada.

Questão 10

Habilidade avaliada

(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.

**Resposta e comentário para o Professor**

Com base em um relato de viagem, os estudantes devem tecer comparações entre Nigéria e Brasil, além de analisar as contribuições culturais entre os países. As expectativas de resposta para as questões são: 1. Os estudantes podem trazer o trecho “eu me emocionara ao visitar o bairro brasileiro de Lagos, o Brazilian Quarter, com seus sobrados e casas térreas que poderiam estar no centro antigo do Rio de Janeiro.”

/ “Durante os três anos que passei em Lagos, aprendi que essa e outras cidades do golfo do Benim continuavam em Salvador e que a Bahia se prolongava na África Ocidental.” Ou mesmo indicar que existiam nigerianos que se identificam como brasileiros. 2. Como brasileiros, *amarôs* ou *agudás*, ibos, iorubás ou hauçás, reforçando a diversidade étnica e cultural presente no país. 3. Resposta pessoal. É esperado que o estudante indique ritmos musicais, objetos, itens da culinária, religião, roupas ou outro costume presente na região.

Se necessário, retome a pluralidade cultural do continente africano, inclusive dentro dos países. Caso os estudantes apresentem dúvidas quanto às heranças culturais, ajude-os a listar elementos do cotidiano brasileiro que têm origem na África.