Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 4º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1

Habilidade avaliada

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem os aborígenes como os habitantes nativos da região da Austrália e adjacências, podendo, caso tenham estudado ou possam pesquisar melhor, detalhar os povos que ali viviam e que sofreram todo o processo de colonização, sendo subjugados e, portanto, precisando lutar para terem seus direitos e modos de vida reconhecidos como legítimos e dignos de serem respeitados.

Questão 2

Habilidade avaliada

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

**Resposta para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem os aborígenes como os habitantes nativos da região da Austrália e adjacências, podendo, caso tenham estudado ou possam pesquisar melhor, detalhar os povos que ali viviam e que sofreram todo o processo de colonização, sendo subjugados e, portanto, precisando lutar para terem seus direitos e modos de vida reconhecidos como legítimos e dignos de serem respeitados.

Habilidade avaliada

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

**Resposta para o Professor**

Lendo a tabela, compreende-se que Austrália e Nova Zelândia logo receberam as filiais, indicando maior proximidade cultural com os Estados Unidos e a cultura ocidental de modo geral, proximidade possível de ser explicada pelo processo de formação de ambos. Por sua vez, a Índia recebeu unidades apenas nos anos de 1990, mostrando maior demora em aceitar novos costumes, mesmo sendo durante um bom tempo ocupada pelos ingleses, no entanto, culturalmente mais fechada. Apenas alguns países do Oriente Médio receberam unidades e após 1990, curiosamente o Iraque após os anos 2000, podendo aí haver alguma relação com as recentes guerras e os embates contra o terrorismo tão propagados pelos Estados Unidos.

Questão 3

Habilidade avaliada

(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

**Resposta para o Professor**

A densidade da resposta dependerá de se o tema da formação da Nova Zelândia já foi ou não trabalhado. De qualquer forma, importante é destacar que o “haka” tem origem em um povo que já habitava a região antes da chegada dos colonizadores europeus, processo interessante, tendo em vista que, no geral, o que acontece é o inverso. Caso seja possível, mostre o “haka” sendo feito pela seleção da Nova Zelândia antes de uma partida, sendo provável que alguns estudantes já o conheçam.

Questão 4

Habilidade avaliada

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

**Resposta e comentário para o Professor**

Espera-se que os estudantes identifiquem quais países a leste de Greenwich estão em azul: Israel, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia, ou seja, países fortemente influenciados pela cultura ocidental, tanto pelos processos de colonização como na formação (Israel) e no modo como tem se desenvolvido após a colonização. Desse modo, regionalizar implica escolher e adotar critérios, por isso tal classificação é possível e, nesse sentido, correta. Trabalhar regionalizações diversas pode auxiliar para que os estudantes com mais dificuldades compreendam tais possibilidades.

Questão 5

Habilidade avaliada

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

Gabarito: d

**Comentário para o Professor**

De fato, o cenário geopolítico sempre passa por mudanças e após a Segunda Guerra Mundial não poderia ser diferente, pelo contrário. As mudanças ocorreram tanto em países desenvolvidos – como no caso de fronteiras na Europa – como subdesenvolvidos, como no caso da África e Ásia. O processo da globalização nunca fora comandado por países subdesenvolvidos, como sugere a alternativa **b**, nem a Organização das Nações Unidas foi criada para não permitir que países independentes exerçam sua soberania nacional. A alternativa **c** é a que pode gerar mais discussão, mas ela estar incorreta justamente visa refutar uma compreensão neomalthusiana das causas do subdesenvolvimento: não é o excesso ou não de população que determina o desenvolvimento ou subdesenvolvimento, mas as próprias formas de organização política e econômica internas e, sobretudo, externas ao longo do processo histórico, explicando com isso que o subdesenvolvimento tem raízes mais profundas nos processos de colonização e exploração.

Questão 6

Habilidade avaliada

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Gabarito: c

**Comentário para o Professor**

O objetivo desta questão passa por ler os dados e ao mesmo tempo identificar quais indicam o conceito de populoso (população absoluta) e povoado (população relativa ao tamanho do território).

Questão 7

Habilidade avaliada

(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.

Gabarito: c

**Comentário para o Professor**

A alternativa **a** está incorreta devido à noção da globalização como processo de homogeneização completo. A alternativa **b** pode levar ao erro caso o estudante não compreenda que todos os países acabam participando, mesmo com intensidades e modos bastantes distintos. A mais próxima da correta é a alternativa **d**, embora uma leitura mais atenta do texto permita identificar que está incorreta. A alternativa E está incorreta ao atribuir resistências ao processo da globalização exclusivamente a questões religiosas, mesmo que em alguns casos ela possa ser o fator preponderante.

Questão 8

Habilidade avaliada

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Resposta e comentário para o Professor**

Na Índia, a esperança de vida ao nascer é de 69 anos, assim em como muitos países do Oriente Médio, que não apresentaram índices menores. Arábia Saudita, Omã, Irã, Jordânia, Síria e Israel apresentaram índice entre 70 e 76 anos, e Israel tem o melhor índice do Oriente Médio.

Se possível, mostre um mapa “Mundo: esperança de vida ao nascer” que pode ser encontrado em um atlas ou no *site* do IBGE. Peça aos estudantes que compararem o índice dos países da Ásia com o de outros países.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

**Resposta para o Professor**

Em relação à Oceania, o destaque fica por conta da disparidade entre os altos IDHs da Austrália e Nova Zelândia em comparação ao IDH muito baixo de Papua-Nova Guiné. A Índia apresenta baixo IDH e no Oriente Médio o destaque negativo fica por conta do IDH muito baixo do Afeganistão, ao passo que a Arábia Saudita aparece com muito alto IDH. Garantir que os estudantes descrevam a partir da legenda, diferenciando “alto” de “muito alto”, entre outras possibilidades.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

Gabarito: c

**Comentário para o Professor**

É preciso verificar se os estudantes conhecem tais cidades, o que é esperado, embora possa haver dúvidas sobre. Pode-se considerar o uso do atlas para tal atividade, pois o importante é verificar se conseguem ler os mapas adequados para que assinalem a alternativa correta.