Componente curricular: HISTÓRIA

6º ano – 4º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1:

Habilidade avaliada

EF06HI14: Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

Comentário para o professor

Espera-se que os estudantes respondam que nas tribos germânicas existia um chefe guerreiro, escolhido por seus pares para tal função. Quando esses povos invadiram o Império Romano e formaram os reinos, os chefes tornaram-se reis. Inicialmente, portanto, os reis não eram líderes guerreiros.

Questão 2:

Habilidade avaliada

EF06HI15: Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

Gabarito: d

Comentário para o professor

Para responder a essa questão, convém que os estudantes observem os mapas do Império Romano (século III) e da expansão muçulmana (século VII). A leitura de mapas é importante para o desenvolvimento da habilidade mencionada. Exceto a alternativa “**d**”, todas as outras contêm erros:

a) Os muçulmanos dominaram regiões na África que haviam feito parte do Império Romano, como o Egito e a Tunísia, por exemplo.

b) Os muçulmanos dominaram parte do norte da África que esteve sob o domínio romano e também conquistaram regiões antes dominadas pelos romanos na Ásia e na Europa.

c) Os muçulmanos não chegaram a dominar as antigas regiões do Império Romano que foram dominadas pelos reinos germânicos ou que permaneceram sob o domínio do Império Bizantino.

e) Os muçulmanos dominaram parte da península Ibérica que esteve sob o domínio do Império Romano.

Questão 3:

Habilidade avaliada

EF06HI16: Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

Comentário para o professor

As comparações ajudam a aprofundar o conhecimento dos estudantes. Devido à faixa etária e à experiência deles, especialmente daqueles que vivem em cidades, não se pode esperar que eles conheçam detalhes da vida ou das relações sociais estabelecidas nas grandes propriedades atuais. Porém, os estudantes podem ser capazes de identificar diferenças fundamentais, tais como: hoje em dia, a terra é comprada; uma pessoa enriquecida em outra atividade pode comprar uma propriedade; na Idade Média, a terra era obtida como um benefício, um feudo, como se diz. Outro ponto importante que os estudantes devem ser capazes de observar é que havia uma relação de proteção dos senhores em relação aos servos na Idade Média e que, além disso, os servos não podiam abandonar a terra e deviam fidelidade ao senhor. Hoje em dia, prevalecem, em termos legais, as relações livres de trabalho. A proteção ao trabalhador é garantida pelas leis e pelo Estado e diz respeito exclusivamente ao trabalho e a sua segurança como indivíduo.

Questão 4:

Habilidade avaliada

EF06HI17: Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

Gabarito: a

Comentários para o professor

Para responder a essa questão os estudantes devem comparar todas as informações disponíveis sobre os regimes de escravidão e servidão no mundo antigo e medieval, respectivamente. Excetuando-se a alternativa “**a**”, todas as outras contêm erros:

b) Ao contrário, os escravos não eram muito utilizados nas atividades agrícolas, eram utilizados em variadas atividades, podendo se dedicar a ofícios especializados.

c) Os escravos eram prisioneiros de guerra ou pessoas endividadas; os servos não. Em geral, eram camponeses que buscavam a proteção de senhores.

d) A escravidão na Antiguidade não se pautava em critérios raciais como no período moderno.

e) Os escravos podiam comprar ou receber a liberdade, enquanto os servos, apesar de não poderem ser vendidos, tinham obrigações com os senhores que os vinculavam à terra, limitando sua liberdade.

Questão 5:

Habilidade avaliada

EF06HI18: Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.

Comentários para o professor

Espera-se que os estudantes respondam que os diferentes reinos, de origens culturais variadas, passaram a ter uma única religião, o cristianismo. Assim, não apenas as crenças, mas os rituais, a arte e a arquitetura eram semelhantes ou tinham pontos em comum graças ao fato de a Igreja católica ter se unificado, centralizado e adquirido enorme poder religioso, político e econômico, funcionando com um elemento cultural agregador. Os estudantes podem mencionar, ainda, o uso do latim como língua oficial e diversas ordens religiosas que se espalharam por toda a Europa, contribuindo para a disseminação dos valores católicos em diferentes reinos.

**Questão 6:**

Habilidade avaliada

EF06HI19: Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.

Comentários para o professor

Primeiramente, deve-se ressaltar que a pergunta deve ser respondida pelas meninas e pelos meninos que, igualmente, devem ser capazes de empregar os conhecimentos adquiridos para imaginar a vida em outros contextos históricos. Eles devem responder que se fossem mulheres nobres poderiam optar entre o casamento, a vida monástica ou a dedicação à família, própria ou de outra família nobre, como auxiliar de uma senhora nos cuidados do castelo. Em geral, o seu espaço de atuação seria o castelo e toda a organização que ele exigia. Algumas cuidariam pessoalmente da administração da propriedade (tarefas domésticas, criados, abastecimento etc.) e outras poderiam dedicar-se à tecelagem ou a atividades consideradas mais delicadas de leitura e música. Em comum a todas elas, a restrição ao espaço privado, de modo geral. Caso fossem mulheres não nobres, nas cidades poderiam ter atividades variadas, principalmente ligadas ao comércio e ao artesanato; no campo, além das tarefas domésticas, ajudariam nas atividades agrícolas e no cuidado com os animais. Algumas, por vezes, conseguiam ingressar em ordens monásticas. De todo modo, a essas mulheres não nobres, em geral, havia maior liberdade de circulação.

As respostas dos estudantes não precisam ser completas, mas devem conter alguns dos aspectos mencionados, a fim de evidenciar a compreensão de que os papéis dados às mulheres medievais tinham relação direta com os grupos sociais a que pertenciam, já que a sociedade medieval era bastante hierarquizada e com pouca mobilidade.

Questão 7:

Habilidade avaliada

EF06HI14: Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

Gabarito: c

Comentários para o professor

Para responder a essa questão os estudantes deverão considerar o conjunto de conhecimentos adquiridos no estudo dos antecedentes do islamismo. Excetuando-se a alternativa “c”, todas as outras contêm erros:

a) Embora houvesse cristãos na península Arábica e Maomé tenha estudado o cristianismo, os árabes não eram cristãos, eram politeístas.

b) Entre os povos árabes predominava a organização tribal (clãs), sem um Estado forte e centralizado.

d) Embora compartilhassem a origem semita, houvesse judeus na península Arábica e Maomé tenha estudado os textos bíblicos, os árabes não eram adeptos do judaísmo.

e) O islamismo prega a existência de um deus único, tal como as outras duas religiões monoteístas das quais descende, o judaísmo e o cristianismo.

**Questão 8:**

Habilidade avaliada

EF06HI15: Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

Comentários para o professor

O objetivo dessa questão é favorecer a compreensão das diferenças entre duas sociedades vizinhas no tempo e no espaço, isto é, entre duas civilizações que se desenvolveram de modos diferentes no mesmo contexto histórico. Os estudantes devem responder que os árabes eram originalmente comerciantes. A partir do século VII, com uma nova motivação religiosa – o islamismo –, conquistaram vários territórios em torno do mar Mediterrâneo, na costa da África e no litoral da Europa (especialmente na península Ibérica), no Oriente Médio e também para o leste, atingindo a Índia. Assim, ampliaram as rotas comerciais terrestres e marítimas. Comercializavam porcelana, bronze, perfume, pedras preciosas e seda do Oriente; ouro, escravos, peles e couros da África. Difundiram pelo mundo o cultivo de produtos como a cana-de-

-açúcar, o algodão, o arroz, a laranja e o limão. Os árabes também ajudaram a preservar e disseminar conhecimentos da Antiguidade clássica greco-romana e trouxeram novidades tecnológicas como a bússola, o papel e o astrolábio. Evidentemente, as respostas dos estudantes podem ser construídas com outras palavras, desde que expressem o dinamismo do comércio na civilização muçulmana nos primeiros séculos da expansão em contraste com o movimento de regressão comercial – embora não extinção – na Europa ocidental na mesma época.

**Questão 9:**

Habilidade avaliada

EF06HI16: Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

Gabarito: e

Comentários para o professor

O objetivo da questão é provocar a comparação necessária para o desenvolvimento da habilidade indicada. Exceto a alternativa “e”, todas as outras contêm erros:

a) O castelo era uma moradia fortificada que cumpria a função de defesa; na Idade Média os reis não centralizavam o poder político; o número de escravos era pequeno.

b) Os mosteiros tinham importância, mas não eram a principal unidade econômica, política ou mesmo religiosa, dada a atuação do clero secular; a Igreja tinha grande poder político, mas não o centralizava em suas mãos; a guerra era uma atividade fundamental na Idade Média, mas não era a base da economia.

c) na Idade Média os reis não centralizavam o poder político; a guerra era uma atividade importante na Idade Média, mas não era a base da economia; apesar da sua importância na organização social medieval, os cavaleiros não representam um regime de trabalho.

d) O artesanato não era a base da economia, satisfazendo principalmente as necessidades locais; o trabalho assalariado não era o principal regime de trabalho na Idade Média.

Questão 10:

Habilidade avaliada

EF06HI16: Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

Gabarito: b

Comentários para o Professor

O objetivo dessa questão é estimular a reflexão sobre as mudanças que caracterizaram o fim da Idade Média, colaborando assim com a sistematização dos conhecimentos que serão necessários na continuidade dos estudos. Todas as alternativas estão corretas, exceto a alternativa “b”, que descreve um fenômeno ocorrido no início da Idade Média.