Componente curricular: HISTÓRIA

8º ano – 4º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Questão 1:

Habilidade avaliada

EF08HI15: Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

Respostas e comentários para o professor

É esperado que os estudantes identifiquem os três grupos citados como: Restauradores (grupo formado por comerciantes portugueses e funcionários públicos contrários às reformas sociais, que desejavam o retorno de D. Pedro I); Liberais Moderados (composto por aristocratas rurais que defendiam uma monarquia constitucional); e Liberais Exaltados (grupo constituído pela classe média urbana, que reivindicava uma monarquia federativa para garantir a autonomia das províncias ou mesmo uma república).

Questão 2:

Habilidade avaliada

EF08HI15: Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão trata do contexto da Regência Trina no Brasil, quando D. Pedro I abdica do trono, deixando no Brasil seu filho, Pedro II, com apenas cinco anos de idade. A revolução que era “impossível ignorar” é uma possível tentativa de república, que em outros países da América já havia sido implantada, como México, Peru, Haiti e Estados Unidos, por exemplo.

Questão 3:

Habilidade avaliada

EF08HI16: Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes analisem a imagem e percebam o lugar de destaque na memória nacional dedicado à Farroupilha, rendendo homenagens ao movimento mesmo após aproximadamente um século do conflito.
2. Os estudantes podem citar a Balaiada, a Cabanagem, a Sabinada ou a Revolta dos Malês e, assim, desenvolver a ideia de que nem sempre esse tratamento de “homenagem” a uma revolta (como no caso da Farroupilha) é conferido às demais revoltas. Nesses possíveis exemplos, os estudantes podem identificar o caráter mais popular dos outros movimentos em comparação com a Farroupilha, que contavam, por exemplo, com a participação também de trabalhadores livres pobres, artesãos, pequenos comerciantes e escravos.

Questão 4:

Habilidade avaliada

EF08HI17: Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

Gabarito: a

Comentário para o professor

Esta questão trata da Guerra do Paraguai no que se refere às transformações territoriais. É esperado que os estudantes relacionem as mudanças ocorridas nas fronteiras com o conflito. As demais alternativas não podem ser consideradas por relacionarem a temática com a Farroupilha, ou mesmo por afirmarem dados incoerentes sobre os interesses do Uruguai e dos Estados Unidos no rio da Prata.

Questão 5:

Habilidade avaliada

EF08HI18: Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.

Respostas e comentários para o professor

1. É esperado que os estudantes interpretem os documentos apresentados e verifiquem a visão dúbia da historiografia a respeito da atuação do Conde d’Eu na Guerra do Paraguai, ora considerado um herói nacional, ora considerado um tirano no poder.
2. É esperado que os estudantes saibam discutir as diferentes versões sobre o conflito, rompendo com a interpretação unilateral mais nacionalista, e percebam que as visões se modificam de acordo com a perspectiva de quem analisa o evento. Os estudantes podem citar, por exemplo, a interpretação que considera que o Paraguai passava por uma ditadura de Solano López e que o Brasil conseguiu bloquear sua expansão; ou a versão dos anos de 1960, que aponta o conflito como consequência do imperialismo inglês. Eles podem citar, ainda, as motivações relacionadas à questão territorial, pensando na navegação no Prata e na delimitação de fronteiras.

Questão 6:

Habilidade avaliada

EF08HI19: Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.

Gabarito: a

Comentário para o professor

Esta questão trata do legado da escravidão no Brasil. O texto apresenta dados que revelam como aquelas práticas de exploração impactaram o cenário social, corroborando para a desigualdade no país.

As demais alternativas não podem ser consideradas por trazerem análises incoerentes do texto, não associando a desigualdade às práticas escravistas.

Questão 7:

Habilidade avaliada

EF08HI20: Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.

Gabarito: a

Comentário para o professor

Esta questão trata das ações afirmativas e de sua importância para minimizar os impactos históricos da escravidão no país. A alternativa correta (alternativa a) ressalta esse aspecto trabalhado no texto, buscando um nivelamento no ponto de partida nas disputas pelas cadeiras universitárias.

Sendo o Brasil um país com um legado da escravidão a ser administrado até os dias de hoje, a política de cotas não deve ser vista como um mecanismo que interfere no mérito acadêmico, segundo o texto. Dessa forma, as demais alternativas não podem ser consideradas, por negarem essa necessidade.

Questão 8:

Habilidade avaliada

EF08HI09: Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão propõe uma comparação entre dois tipos de pan-americanismo.

É esperado que os estudantes, com base no primeiro texto, saibam explicar o ideal como uma intenção de unificação da América Latina em oposição à hegemonia europeia. O projeto possuía um caráter elitista, uma vez que foi idealizado pela elite criolla, e não se concretizou devido a tensões internas e externas, além de disputas de poder entre os líderes locais. Já o segundo texto faz referência à política do *Big Stick* e do imperialismo estadunidense com suas imposições à América Latina.

Questão 9:

Habilidade avaliada

EF08HI22: Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.

Respostas e comentários para o professor

É esperado que os estudantes possam relacionar a criação do IHGB à necessidade enfrentada por D. Pedro II de criar uma unidade cultural que representasse a nova nação com toda a sua diversidade cultural e extensão territorial. É nesse momento que são criadas as primeiras imagens do que seria o Brasil como país independente, bem como os heróis brasileiros e suas representações.

Questão 10:

Habilidade avaliada

EF08HI25: Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

Respostas e comentários para o professor

Esta questão faz referência ao *Big Stick*. Os estudantes poderiam citar tanto a interferência em Cuba, com a Emenda Platt (que representou o domínio militar, econômico e político estadunidense no território), quanto o caso de influência dos Estados Unidos no Panamá (o governo estadunidense, motivado pelo interesse econômico no canal, incentivou os panamenhos a lutarem pela independência da Colômbia).