Componente curricular: CIÊNCIAS

9º ano – 4º bimestre

PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA

APRENDIZAGEM

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM | | | | | | | | | | | |
| NOME DO ESTUDANTE | |  | | | | | | | | | |
| Componente curricular | | Ciências | | | Ano | | 9º | | Turma | |  |
| Questões de avaliação propostas |  | | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | | | | | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? | | | |
| Habilidades | | 4º bimestre | | | | |  | | | |
|  | | NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | | Executa com FACILIDADE | | SIM | | NÃO | |
| 1  2  3  4  5  7  8  10 | (EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes. | |  |  | |  | |  | |  | |
| 6 | (EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos. | |  |  | |  | |  | |  | |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | (EF09CI10) Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? | | | | |  |  |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante  (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) | | | | | | |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da ficha.** | | | | | | |