|  |
| --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM |
| Nome do estudante |  |
| Componente Curricular | Geografia | Ano | 8º | Turma |  |
| Questões | Habilidades | Atividades que envolveram o trabalho com as habilidades indicadas | Apresentou progressos durante o período letivo indicado? |
| 4º Bimestre |
| NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | SIM | NÃO |
| 10 | (EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. |  |  |  |  |  |
| 2 | (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. |  |  |  |  |  |
| 35 | (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. |  |  |  |  |  |
| 4 | (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra. |  |  |  |  |  |
| 58 | (EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África. |  |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | (EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |  |  |  |  |  |
| 19 | (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR OS ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? |  |  |
| **Orientações Para a Sequência de Estudos do Estudante****(Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais)** |
| Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da ficha de acompanhamento da aprendizagem |