|  |
| --- |
| GRADE DE CORREÇÃO E FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM |
| Nome do estudante  |  |
| Componente curricular | História | Ano | 8º | Turma |  |
| Questões | Habilidades | Atividades que envolveram o trabalhocom as habilidades indicadas | Apresentou progressos durante o períodoletivo indicado? |
| 4º bimestre |
| NÃO consegue executar | Executa com DIFICULDADE | Executa com FACILIDADE | SIM | NÃO |
| 8 | EF08HI09: Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo. |  |  |  |  |  |
| 12 | EF08HI15: Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.  |  |  |  |  |  |
| 3 | EF08HI16: Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. |  |  |  |  |  |
| 4 | EF08HI17: Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império. |  |  |  |  |  |
| 5 | EF08HI18: Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito. |  |  |  |  |  |
| 6 | EF08HI19: Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas. |  |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | EF08HI20: Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas. |  |  |  |  |  |
| 9 | EF08HI22: Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX. |  |  |  |  |  |
| 10 | EF08HI25: Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. |  |  |  |  |  |
| O ESTUDANTE ESTÁ APTO PARA PROSSEGUIR ESTUDOS NO PERÍODO SEGUINTE? |  |  |
| Orientações para a sequência de estudos do estudante (Estas orientações podem ser do Professor e/ou Coordenador Pedagógico e/ou Conselho de Classe e/ou Pais) |
| **Professor/Coordenador/Conselho de Classe/Pais: Registrem as suas orientações neste campo da Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem.** |