ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciências da Natureza – 6o ano – 2o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidade da questão | | Habilidade relativa à BNCC | | Nota |
| 1 | Reconhecer os diferentes níveis de organização do corpo humano a partir da leitura de um texto. | | (**EF06CI06**) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização. | |  |
| 2 | Identificar, a partir de descrições, os diferentes tecidos do corpo humano. | | (**EF06CI06**) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização. | |  |
| 3 | Reconhecer, a partir da leitura de um texto, que o corpo humano é formado por sistemas que trabalham de forma integrada, a partir de seus diferentes níveis de organização. | | (**EF06CI06**) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.  (**EF06CI07**) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Reconhecer a representação gráfica de uma célula vegetal, a unidade de formação dos vegetais. | (**EF06CI05**) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos. |  |
| 5 | Conhecer a nomenclatura de alguns ossos e músculos associados aos movimentos, à estrutura e à sustentação de nossos corpos. | (**EF06CI09**) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso. |  |
| 6 | Compreender que alguns dos movimentos corporais cotidianos ocorrem devido à presença das articulações, que são os pontos de união entre dois ou mais ossos. | (**EF06CI09**) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso. |  |
| 7 | Reconhecer que alguns movimentos podem ser comparados a alavancas. | (**EF06CI09**) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso. |  |
| 8 | Identificar as partes do olho humano a partir de sua representação gráfica, nomeando-as corretamente. | (**EF06CI08**) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Reconhecer as características da visão binocular como mecanismo importante para avaliação das distâncias até os objetos. | (**EF06CI08**) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. |  |
| 10 | Identificar, a partir de uma representação gráfica, o distúrbio miopia e reconhecer o tipo de lente utilizado para corrigi-lo. | (**EF06CI08**) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. |  |