SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Componente curricular: Ciências da Natureza

Ano: 7º Bimestre: 1º

Título: A importância da vacinação

Conteúdo

* A importância da vacinação para a saúde individual e coletiva.

Objetivos

* Compreender a importância da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
* Argumentar, com base em fatos, dados e informações confiáveis, sobre a importância da vacinação para a saúde pública.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC

Programas e indicadores de saúde pública são o objeto de conhecimento desta sequência didática. A proposta trabalha a habilidade **EF07CI10** da BNCC, segundo a qual o aluno deve ser capaz de argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para erradicação de doenças.

Número de aulas sugeridas

* 2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

AULA 1

Objetivo específico

* Compreender a importância da vacinação para a saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 3); imagens de campanhas de vacinação; computadores com acesso à internet.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, para retomar conhecimentos prévios, mostre aos alunos imagens de campanhas de vacinação realizadas por órgãos governamentais e promova uma troca de ideias, perguntando, por exemplo: “Por que as vacinas são importantes?”; “Quais são os objetivos de uma campanha de vacinação?”.

Na sequência, faça a leitura conjunta do texto da seção *Em destaque* do capítulo 3 do Livro do Estudante e explique, de forma simplificada, como as vacinas agem no organismo e qual sua importância para a prevenção de doenças. Enfatize que as vacinas são um dos métodos mais eficazes para prevenir doenças.

Se a escola dispuser de recursos de informática, ressalte o papel histórico da vacinação apresentando aos alunos o vídeo *Revolta da vacina – histórias do Brasil*, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=6i6v9f_aWjg>> (Acesso em: ago. 2018.). Uma forma alternativa de abordar esse conteúdo é distribuir para os alunos o texto “Revolta da vacina”, disponível em <<http://www.ccms.saude.gov.br/revolta/revolta.html>> (Acesso em: ago. 2018), estimulando sua leitura.

Comente com os alunos que a criação de um Programa Nacional de Imunização no nosso país foi um importante marco para ampliar a oferta de vacinas para a população. Em seguida, apresente o calendário anual de vacinação estabelecido pelo Ministério da Saúde, disponível em <<http://portalms.saude.gov.br/acoes-e-programas/vacinacao/calendario-vacinacao>> (Acesso em: ago. 2018.).

Peça, então, aos alunos que se reúnam em grupos e escolham duas vacinas do calendário anual de vacinação. Oriente-os a pesquisar quais são as doenças prevenidas pelas vacinas escolhidas e se essas doenças já são consideradas erradicadas em nosso país. Explique que uma doença só é considerada erradicada depois que sua ocorrência não for mais verificada em uma população e que isso geralmente acontece apenas após a realização de várias campanhas de vacinação. Na impossibilidade de realizarem a pesquisa com auxílio da internet, disponibilize material impresso para os grupos.

Como *atividade complementar*, solicite que os alunos desenvolvam as propostas dos itens *Trabalho em equipe* do capítulo 3 do Livro do Estudante.

Ao final, peça aos grupos que apresentem para o restante da sala as informações pesquisadas. Em seguida, para *acompanhar a aprendizagem*, retome as perguntas do começo da aula (“Por que as vacinas são importantes?”; “Quais são os objetivos de uma campanha de vacinação?”) e observe as respostas. Espera-se que os alunos tenham compreendido a importância da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva. Peça também que respondam às questões do item *Texto de divulgação científica* da seção *Explore diferentes linguagens* do capítulo 3 do Livro do Estudante.

Sugira aos alunos que conversem com seus familiares sobre a importância da vacinação para a manutenção da saúde. Oriente-os também a consultar suas carteiras de vacinação para verificar se todas as vacinas destinadas à sua faixa etária foram tomadas. Caso elas ainda não tenham sido aplicadas, sugira a eles que procurem um posto de saúde na companhia de um adulto.

AULA 2

Objetivo específico

* Argumentar, com base em fatos, dados e informações confiáveis, sobre a importância da vacinação para a saúde pública.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (capítulo 3); cópias impressas dos textos sugeridos.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, para retomar as atividades realizadas anteriormente, apresente novamente o calendário anual de vacinação estabelecido pelo Ministério da Saúde e, em conjunto com os alunos, organize uma tabela na lousa com todas as doenças que já foram erradicadas através do Programa Nacional de Imunização. Na sequência, pergunte: “As doenças consideradas erradicadas podem voltar a ser um problema para nosso país? Como?”. Anote as respostas na lousa.

Na sequência, peça aos alunos que se reúnam em grupos. Distribua, para cada grupo, uma cópia de um dos textos indicados a seguir. Oriente-os a ler, grifar as partes que considerarem mais importantes e elaborar um resumo contendo as principais informações.

Textos sugeridos:

* “Opas alerta para surto de difteria em países das Américas”, disponível em <<https://www.bio.fiocruz.br/index.php/noticias/1673-opas-alerta-para-surto-de-difteria-em-paises-das-americas>>.
* “Sarampo: vacinação é essencial para eliminação da doença”, disponível em <<https://www.bio.fiocruz.br/index.php/noticias/1663-sarampo-vacinacao-e-essencial-para-eliminacao-da-doenca>>.
* “Vacinação em queda no Brasil preocupa autoridades por risco de surtos e epidemias de doenças fatais”, disponível em <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-41045273>>.
* “Conheça a origem do movimento antivacina”, disponível em <<https://emais.estadao.com.br/noticias/bem-estar,conheca-a-origem-do-movimento-antivacina,10000074329>>.
* “Governo recomenda vacinação contra poliomielite para evitar importação da doença”, disponível em <<https://www.bio.fiocruz.br/index.php/noticias/1654-governo-recomenda-vacinacao-contra-poliomielite-para-evitar-importacao-da-doenca>>.
* “Isabella Ballalai: o desafio de vacinar adultos”, disponível em <<https://sbim.org.br/images/files/180213-sbim-clipping-febre-amarela-internet-folha-de-s-paulo.pdf>>.

(Acessos em: ago. 2018.)

Após a atividade, organize uma roda de conversa e peça aos grupos que apresentem as principais informações relacionadas aos textos lidos. Depois, retome as perguntas iniciais desta aula (“As doenças consideradas erradicadas podem voltar a ser um problema para nosso país? Como?”) e promova novamente uma troca de ideias sobre o assunto.

Como *atividade complementar*, peça aos alunos que respondam às questões propostas no item *Tabela e gráfico* da seção *Explore diferentes linguagens* do capítulo 3 do Livro do Estudante.

Ao final, para *acompanhar a aprendizagem*, crie uma situação hipotética na qual você não seja a favor de que a população continue tomando vacinas, sob a alegação de que várias doenças já foram erradicadas. Peça aos alunos que, com base no conhecimento adquirido sobre o assunto e em informações confiáveis retiradas dos textos trabalhados em sala de aula, apresentem argumentos convincentes de que a vacinação é fundamental para a manutenção da saúde individual e coletiva.

Se julgar oportuno, após a realização das atividades propostas nesta sequência didática, verifique a possibilidade de convidar um funcionário do setor responsável pelos programas de imunização do município para que ele apresente uma palestra para a comunidade escolar. Os índices de cobertura vacinal da região na qual a escola está inserida e os principais desafios para imunizar a população local podem ser os temas da palestra.

Atividades

1. A poliomielite é uma doença considerada erradicada no Brasil desde a década de 1990. Considerando essa informação, responda às questões a seguir.

a) Como a vacinação foi importante para a erradicação dessa doença?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) De acordo com o calendário de vacinação, em qual faixa etária essa vacina deve ser administrada?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Essa doença pode voltar a ser um problema no país? Como?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Durante a realização de uma campanha de vacinação, a prefeitura de um município usou o seguinte *slogan* para alertar a população sobre a importância de tomar a vacina:

“A vacinação, além de ser uma prevenção individual contra doenças, é um ato de cidadania!”.

Você concorda com a frase? Por quê?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Após escutar diversos boatos sobre a vacinação contra a gripe, os avós de Pedro, que são pessoas   
sadias e sem qualquer impedimento médico para tomar vacinas, não querem ser imunizados.

Quais argumentos você acha que Pedro poderia apresentar aos seus avós para convencê-los a   
tomar a vacina?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades

1.

a) A vacinação em massa interrompeu a transmissão da doença no Brasil, colaborando, assim, para sua erradicação.

b) A vacina contra a poliomielite deve ser administrada em crianças de 6 meses até 4 anos, 11 meses e 29 dias de idade.

c) Sim. A diminuição do índice de crianças vacinadas pode acarretar a reintrodução do vírus, trazido por viajantes vindos de países em que a poliomielite não foi considerada erradicada.

2. Resposta pessoal. É esperado que os alunos concordem com a frase e justifiquem sua opinião explicando que a adesão às campanhas de vacinação, além de promover a prevenção individual às doenças, ajuda a beneficiar aquelas pessoas que não podem ser vacinadas por indicação médica.

3. Resposta pessoal. É esperado que os alunos apresentem argumentos que defendam a vacinação como um importante método de prevenção de doenças para a manutenção da saúde individual e coletiva.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critérios | Ótimo desempenho | Bom desempenho | Preciso melhorar |
| Compreendo a importância da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva. |  |  |  |
| Reconheço que a vacinação é responsável pela erradicação de várias doenças. |  |  |  |
| Consigo argumentar, com base em informações confiáveis, sobre a importância da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva. |  |  |  |