ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

Ciências da Natureza – 7º ano – 3º bimestre

Questão 1

a) Reprodução sexuada, pois envolve a participação de gametas.

b) Na reprodução dos peixes ocorre fecundação externa. “[...] machos e fêmeas liberam os gametas na água onde ocorre a fecundação e a formação dos zigotos. [...]”

c) A importância da proibição da pesca durante a piracema é garantir a reprodução de várias espécies de peixes.

Para responder à questão, os alunos têm que ler e interpretar corretamente o texto apresentado. Também é necessário que eles compreendam que a reprodução sexuada envolve o encontro dos gametas e consigam diferenciar os eventos relacionados à fecundação interna e à fecundação externa. Com base nas informações apresentadas, eles devem compreender a importância da proibição da pesca durante o período da piracema. Observe as respostas apresentadas e, caso seja necessário, retome o conteúdo abordado na questão, solicitando que os alunos leiam o tópico *Noções sobre reprodução animal* do capítulo 7 do Livro do Estudante.

Questão 2

As estruturas são as brânquias. Na maioria dos peixes, a água entra pela boca, passa pelas brânquias e sai por uma abertura lateral, o opérculo. Ao passar pelas brânquias, o gás oxigênio dissolvido na água é absorvido pelo sangue e o gás carbônico do sangue é eliminado na água.

Para responder à questão os alunos têm que reconhecer o tipo de respiração realizada pelos peixes e compreender seu funcionamento. Observe as respostas apresentadas e, se julgar necessário, retome os principais aspectos relacionados à respiração branquial utilizando o esquema apresentado no tópico *Peixes* do capítulo 7 do Livro do Estudante.

Questão 3

Alternativa correta: **E**.

Para responder à questão é necessário que os alunos reconheçam quais adaptações permitiram que os répteis conquistassem definitivamente o ambiente terrestre. Ao selecionar as alternativas **A** e **B**, é provável que não tenham compreendido que a respiração pulmonar suplementada pela respiração cutânea, que demanda uma pele fina, úmida e vascularizada, é uma característica dos anfíbios que os limita a ambientes úmidos. A fecundação externa e o desenvolvimento com estágio larval em ambiente aquático também são características dos anfíbios que os tornam dependentes da água. Já a homeotermia, apesar de ser uma característica adaptativa que favorece também a conquista de diversos ambientes terrestres, é observada apenas nas aves e mamíferos. Caso seja necessário, retome o conteúdo trabalhado nesta questão respondendo com os alunos às atividades 10 a 12 da seção *Use o que você aprendeu* do capítulo 7 do Livro do Estudante. Nessas atividades são abordadas as características adaptativas dos répteis que permitiram a conquista definitiva do ambiente terrestre.

Questão 4

Alternativa correta: **D**.

Para responder à questão, os alunos têm que lembrar os critérios utilizados para classificar os répteis em crocodilianos, escamados e quelônios e associá-los aos animais apresentados na lista. Portanto, ao selecionar outras alternativas em vez da **D**, é provável que os alunos não tenham compreendido corretamente as características comuns dos indivíduos de cada um dos grupos mencionados. Se necessário, retome o conteúdo abordado na questão utilizando o conteúdo do tópico *Répteis* do capítulo 7 do Livro do Estudante. Após retomar o conteúdo, você também pode apresentar algumas imagens de répteis pertencentes aos grupos mencionados para que os alunos possam classificá-las.

Questão 5

Alternativa correta: **A**.

Para responder à questão é necessário que os alunos reconheçam as principais características das serpentes e as medidas de prevenção e tratamento em caso de acidentes com as espécies peçonhentas. É importante também que eles compreendam que nem todas as serpentes são peçonhentas. Caso não selecionem a alternativa **A**, é provável que os alunos não tenham compreendido as características desse grupo de répteis. Se for esse o caso, retome o conteúdo respondendo com os alunos à atividade 15 da seção *Use o que você aprendeu* do capítulo 7 do Livro do Estudante. Nessa atividade eles terão que responder se todos os ofídios são peçonhentos.

Questão 6

A sequência correta é: **B**; **C**; **A**; **D**.

Para responder à questão, os alunos devem conhecer as principais características de cada grupo: anfíbios, répteis, aves e mamíferos. Observe as respostas apresentadas e, caso seja necessário, retome as principais características desses animais construindo com os alunos um mapa conceitual. Utilize como exemplos os mapas conceituais apresentados nas seções *Organização de ideias* do Livro do Estudante.

Questão 7

As patas fortes e com garras longas e o bico forte e afiado, que tornam a harpia apta ao hábito predador.

Para responder à questão, os alunos têm que identificar que as características adaptativas mencionadas no texto (“patas fortes com garras longas e o bico forte e afiado”) favorecem o hábito alimentar das harpias. A questão exige principalmente a leitura atenta e a associação das informações apresentadas no texto. Caso seja necessário, responda com os alunos à atividade 3 da seção *Use o que você aprendeu* do capítulo 8 do Livro do Estudante. Nessa atividade eles terão que explicar por que a variedade de bicos e patas nas aves representa adaptações.

Questão 8

A curva **A** representa o rato e a curva **B**, o lagarto. O rato é um animal homeotérmico, ou seja, consegue manter a temperatura corporal constante, independentemente do ambiente. Já o lagarto é um animal pecilotérmico, ou seja, a temperatura ambiental influencia sua temperatura corporal.

Para responder à questão, os alunos têm que compreender as diferenças entre os animais pecilotérmicos e homeotérmicos e reconhecer que a homeotermia é observada apenas em aves e mamíferos. Caso os alunos tenham encontrado dificuldade para responder, solicite que eles façam uma pesquisa sobre as principais diferenças entre os animais pecilotérmicos e os homeotérmicos relacionadas à regulação da temperatura corporal. Solicite também que eles associem as diferenças encontradas entre os dois grupos aos seus modos de vida e aos limites de distribuição geográfica.

Questão 9

A sequência correta é: **C**; **A**; **B**.

Para responder à questão, os alunos têm que conhecer as características da Mata dos Cocais e dos biomas Floresta de Araucárias e Pampas. Observe as respostas apresentadas e, caso seja necessário, revise as principais características desses ambientes utilizando as imagens apresentadas no capítulo 9 do Livro do Estudante.

Questão 10

Comentários corretos: **A** (Jaqueline) e **D** (Marcelo).

Comentários errados: **B** (Fernando) e **C** (Joana).

Fernando: Na Caatinga, as chuvas são raras e a seca pode durar anos. As espécies animais e vegetais que habitam a região são adaptadas ao clima quente e seco.

Joana: O Cerrado ocupa uma grande área do território brasileiro. As poucas árvores que compõem a vegetação são baixas, com troncos retorcidos e raízes profundas para obter água dos lençóis freáticos. É um bioma bastante ameaçado pela expansão do cultivo de soja.

Para responder à questão os alunos têm que reconhecer as características da Mata Atlântica, da Caatinga, do Cerrado e do Pantanal, assim como as principais ameaças que atingem esses ambientes. Observe as respostas apresentadas e, se necessário, revise as características desses biomas utilizando o conteúdo apresentado no capítulo 9 do Livro do Estudante.