ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciências da Natureza – 7o ano – 4o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidades da questão | | Habilidades relativas à BNCC | | Nota |
| 1 | Identificar e explicar o funcionamento de um tipo de máquina simples. | | (**EF07CI01**) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas. | |  |
| 2 | Relacionar o consumo de gás carbônico (CO2) pelas plantas no processo de fotossíntese com a diminuição da concentração desse gás na atmosfera. | | (**EF07CI13**) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro. | |  |
| 3 | Identificar as características dos principais gases que compõem o ar atmosférico. | | (**EF07CI12**) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição. | |  |
| 4 | Identificar possíveis consequências negativas da destruição da camada de ozônio. | | (**EF07CI14**) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação. | |  |
| 5 | Diferenciar os conceitos de temperatura e calor. | | (**EF07CI02**) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas. | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Compreender que a transferência de calor acontece de uma região mais quente para uma mais fria e que o cobertor age como um isolante térmico. | (**EF07CI03**) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento. |  |
| 7 | Reconhecer o que é equilíbrio térmico e seu papel para a manutenção da vida na Terra e em situações cotidianas. | (**EF07CI04**) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas  e em outras situações cotidianas. |  |
| 8 | Refletir sobre questões econômicas, sociais, de saúde e ambientais relacionadas ao desenvolvimento de tecnologias, como o automóvel. | (**EF07CI05**) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.  (**EF07CI06**) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).  (**EF07CI11**) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida. |  |
| 9 | Reconhecer o que é um terremoto e os motivos pelos quais sua ocorrência é rara no Brasil. | (**EF07CI15**) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e *tsunamis*) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas. |  |
| 10 | Compreender que os formatos dos atuais continentes podem ser explicados por meio da Teoria da Deriva Continental. | (**EF07CI16**) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes. |  |