Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 6º Bimestre: 2º

Título: Mesopotâmia

A. Introdução

A atividade a seguir pretende estimular os alunos a entender, a partir do Código de Hamurabi, a importância da criação das leis e regras para o convívio em sociedade. Além disso, os alunos poderão compreender as dificuldades experimentadas pelos legisladores no exercício de sua função, especialmente no que tange ao estabelecimento da justiça e da igualdade. Nesse sentido, vamos buscar problematizar a concentração dos poderes nas mãos de um Déspota e o princípio ou Lei de Talião (“olho por olho, dente por dente”) por se tratarem de arranjos políticos que não constituem a melhor forma de contemplar os princípios democráticos de justiça e igualdade.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar mecanismos complexos de criação de leis.

Reconhecer a necessidade de regras para o convívio em sociedade.

Compreender a distinção entre as leis criadas de maneira autoritária e as discutidas democraticamente

**Objetos de conhecimento:** Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos).

**Habilidades trabalhadas:** (EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Caderno e lápis.

Texto com as regras de convívio na escola.

Papel sulfite, lápis de cor, lápis, cartolina ou papel *kraft*.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** discussão sobre as regras de convívio na sala de aula e na escola.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos/ 1 aula

**Gestão dos alunos:** alunos organizados círculo devem ler as regras de convívio na escola

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, texto com as regras da escola e/ou na sala de aula, trechos do Código de Hamurabi (<[http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-anteriores-à-criação-da-Sociedade-das-Nações-até-1919/codigo-de-hamurabi.html](http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-anteriores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/codigo-de-hamurabi.html)>; acesso em: 21 set. 2018)

**Habilidades:** (EF06HI07)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, organize uma discussão sobre as regras básicas de convívio na escola, por exemplo, “falar um por vez”, “levantar a mão para perguntar”, “sair um por vez para ir ao banheiro”, “não usar objetos estranhos à sala de aula (como celular)” e “utilizar uniforme”. Sugere-se que os alunos sejam estimulados a problematizar essas regras a partir de algumas questões, tais como:

Por que existem regras?

De onde vêm as regras?

Resposta pessoal: As repostas podem variar, mas os alunos devem perceber que as regras são importantes para estabelecer um convívio harmônico e respeitoso entre as pessoas.

Na segunda parte da aula, o professor deve apresentar uma seleção de trechos do Código de Hamurabi, enfocando a Lei ou princípio de Talião: “Olho por olho, dente por dente”. Sugere-se que nesse momento o professor continue o debate, estimulando a reflexão sobre atos de punição. As perguntas disparadoras podem ser:

O que acontece com quem não respeita as regras?

As repostas devem estar de acordo os trechos selecionados do Código.

Como estabelecer uma punição justa para aqueles que desobedecem as regras?

Resposta esperada: Os alunos devem perceber a dificuldade de se estabelecer uma punição justa para os casos de desobediência e estar atentos para os discursos de ódio e intolerância que acabam perpetuando mais injustiças. Eles podem relacionar a justiça com questões sociais mais amplas, como o direito à cidadania, à moradia, o acesso à educação etc.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** análise da Lei de Talião.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** papel sulfite, lápis de cor, lápis, cartolina ou papel *kraft*

**Habilidade:** (EF06HI07)

**Encaminhamento**

Organize os alunos em duplas e peça a eles que criem uma lei para a escola. A lei deverá ser redigida duas vezes: primeiro, de acordo com princípios pedagógicos e formativos; depois, com a Lei de Talião, de cunho punitivo. Incentive-os a pensar sobre o conceito dessa lei, que não envolve um processo formativo ou educativo, e como seria lidar com um mesmo problema de outra maneira, sem punição, mas visando instruir e transformar aquele que infringiu as regras.

É importante que a redação da lei seja simples. Solicite a eles que escrevam numa mesma folha de sulfite as duas versões da lei. Eles podem, inclusive, desenhar alguma imagem sobre ela, tendo como base as imagens da Rocha de Diorito, onde foi talhado o Código de Hamurabi. Assim que a tarefa estiver terminando, proponha que as leis sejam coladas em uma folha de papel *kraft* a fim de que todos conheçam as leis criadas.

Em seguida, discuta o que aconteceria com a escola se as leis sugeridas fossem aplicadas e qual a diferença entre umas e outras. Chame a atenção para os perigos da punição – por exemplo, estimular a violência – e os casos de injustiça social, destacando a importância dos processos de aprendizagem para o bom funcionamento da sociedade. Procure também enfatizar as diferenças entre os processos de elaboração de leis em contextos autoritários/despóticos e democráticos. É importante salientar que no despotismo há pouco estímulo para justiça, como demonstra a legislação de Hamurabi, afinal, na Mesopotâmia, a cidadania era limitada e não havia igualdade perante a lei, uma vez que grupos sociais distintos eram punidos de formas diferentes quando praticavam o mesmo tipo de crime.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- LEICK, Gwendolyn. *Mesopotâmia*: a invenção da cidade. São Paulo: Imago, 2003.

- <<http://www.ambito-juridico.com.br/site/?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=4113>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- SALDANHA, Nelson. *O que é poder legislativo?* São Paulo: Brasiliense, 1982. (Primeiros passos.)

- <<https://www.infoescola.com/historia/codigo-de-hamurabi/>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades. Na etapa 1, todos os alunos devem ser capazes de compreender o que são regras e como elas ajudam na convivência social. Avalie também se compreenderam o conceito de “igualdade perante a lei”. Na etapa 2, eles devem ser capazes de compreender o que é injustiça e abuso de poder. Observe também se no exercício de produção textual o conteúdo das leis propostas manifestam preocupações com relação à justiça. Caso o aluno não consiga expressar empatia, solicite a ele uma pesquisa e um texto sobre grandes injustiças ocorridas na História.

H. Questões para avaliação do desenvolvimento das habilidades

1. Explique o que significa a Lei de Talião.

Resposta esperada: A Lei de Talião é a base do Código de Hamurabi. De acordo com esse princípio, as punições devem ocorrer de maneira proporcional ao crime cometido, por isso sua máxima é a famosa expressão “olho por olho, dente por dente”.

2. Como evitar injustiças no processo de elaboração de leis?

Resposta esperada: O aluno deve manifestar-se de acordo com as discussões acontecidas em sala de aula. Espera-se que eles reflitam sobre os mecanismos de elaboração das leis. É fundamental que na resposta apareça a ideia de que em regimes políticos autoritários/despóticos os legisladores não devem satisfação a ninguém, por isso, a justiça não é parte necessária de suas preocupações.

I. Ficha de autoavaliação

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |
| --- |
| NOME COMPLETO:TURMA: |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi o que são regras e sua importância para o convívio social?  |  |  |  |