Sequência didática 3

Disciplina: História Ano: 6º Bimestre: 2º

Título: Egito Antigo

A. Introdução

A atividade a seguir consiste na construção de uma maquete do Egito Antigo. Pretende-se estimular os alunos a identificar alguns aspectos do cotidiano dessa sociedade, tais como: agricultura, o comércio fluvial, os ritos religiosos, a divisão social do trabalho etc. Evidentemente, o contexto hipotético/ficcional da maquete construída pelos discentes não dispensa a verossimilhança. Por isso, alguns aspectos precisam ser levados em conta, por exemplo, o clima e a vegetação desérticos, além da questão étnica, uma vez que a população era predominantemente negra.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar aspectos da sociedade do Egito Antigo.

Situar a história do Egito Antigo no contexto da história do continente africano.

**Objeto de conhecimento:** Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)

**Habilidade trabalhada:** (EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

C. Tempo previsto

150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Tinta guache, argila.

Estimular os alunos a usar materiais recicláveis: caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** pesquisa e análise das principais características do Egito Antigo

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidade:** (EF06HI07)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, organize os alunos em duplas e peça a eles que realizem uma pesquisa levantando as principais características do Egito Antigo. Solicite a elaboração de uma lista com as principais informações: localização (no continente africano), importância do Rio Nilo, aspectos econômicos (agricultura e armazenamento de grãos), aspectos tecnológicos (diques e canais de irrigação), aspecto sociais (sociedades de castas) e aspecto religiosos (politeísmo, rituais de oferenda aos deuses). Dessa forma, os dados encontrados no trabalho de pesquisa devem servir de base para o desenvolvimento criativo das projeções que farão parte da construção da maquete.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** criação de uma maquete.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de quatro integrantes

**Recursos didáticos:** estimular os alunos a usar materiais recicláveis: caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete, argila, tinta

**Habilidade:** (EF06HI07)

**Encaminhamento**

Organize a sala em grupos de até seis alunos (preferencialmente, juntando as duplas que foram formadas na etapa anterior). A partir da pesquisa realizada na última aula, os alunos devem elaborar uma maquete sobre o Egito Antigo. A maquete pode retratar momentos específicos da História do Antigo Egito (a coroação de Amenófis IV ou Cleópatra, por exemplo) ou mesmo cenas cotidianas. A intenção é que a maquete abranja uma parte dos seguintes itens: o Rio Nilo, o palácio faraônico, as casas comerciais ou a casa dos setores populares. Outra sugestão é retratar o processo de construção das pirâmides egípcias, que pode envolver representações de múmias, etapas do processo de mumificação e até mesmo o interior das pirâmides. Por fim, também é possível representar as mulheres no cotidiano egípcio (rainha, camponesas etc.).

**Etapa 3**

**Conteúdo específico:** apresentação e discussão sobre os trabalhos.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** alunos organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidade:** (EF06HI07)

**Encaminhamento**

Nessa etapa, os grupos devem apresentar suas maquetes para a sala. Na apresentação dos resultados, cada grupo deve expor ao restante da turma o cenário representado e as dificuldades encontradas no processo de elaboração. Ao final da apresentação, todos os alunos devem redigir um breve texto sobre como essa atividade contribuiu para a compreensão da sociedade do Egito Antigo.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- SETHUS, Michel. *No tempo dos faraós*. São Paulo: Scipione, 2008.

- <<http://seer.ufrgs.br/revistadolhiste/article/view/59811/36932>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- BELER, Aude Gros de, O Egito Antigo passo a passo. São Paulo: Rocco, 2016.

- <<https://antigoegito.org/>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades. Na etapa 1, todos os alunos devem ser capazes de realizar a pesquisa sobre o Egito, organizar as informações e operacionalizar imagens. Avalie também a capacidade deles em traduzir as informações obtidas para o planejamento da maquete. Na etapa 2, verifique se conseguem trabalhar em grupo. Observe também a capacidade de utilizar materiais ecologicamente corretos e o reaproveitamento de materiais que, aparentemente, seriam descartados. Na etapa 3, avalie a exposição do trabalho dos alunos e a relação estabelecida entre os conteúdos pesquisados e o desenvolvimento da maquete. Caso o aluno encontre dificuldades em alguma das etapas, apresente as sugestões de leitura e *sites*.

H. Questões para avaliação do desenvolvimento das habilidades

1. Identifique a importância do Rio Nilo para a sociedade do Antigo Egito.

Resposta esperada: O Rio Nilo era de grande importância para a sociedade do Egito Antigo, que vivia em uma região de clima e vegetação desérticas. Além da navegação, que possibilitava uma rede comercial ampla, as cheias anuais tornavam suas margens férteis, o que muito impulsionou a agricultura egípcia.

2. Escolha uma das maquetes (com exceção da criada pelo seu grupo) e explique as características do Egito Antigo que ela retrata.

A resposta deve estar de acordo com as discussões que aconteceram em sala de aula. Os alunos devem estabelecer uma relação entre a pesquisa realizada na etapa 1 dessa sequência didática e as discussões realizadas ao final da etapa 3.

I. Ficha de autoavaliação

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi a importância do Rio Nilo para o Egito Antigo? |  |  |  |