Componente curricular: Educação Física Ano: 8º Bimestre: 3º

Sequência didática 3

|  |  |
| --- | --- |
| Unidade temática | Esportes |
| Objeto de conhecimento | Esportes de invasão |

Handebol

Apresentação

O handebol, por ser um esporte de invasão, tem uma lógica interna que permite que várias experiências apropriadas em outros esportes, como o futebol e o futsal, possam ser utilizadas em sua prática. Nesta sequência didática, faremos uma experimentação do handebol por meio da adequação e da construção de regras, ou seja, partiremos dessa compreensão para realizar um ensino do handebol.

Objetivos de aprendizagem

Objetivo geral

* Promover entendimento sobre o handebol por meio de situações de aprendizagem que favorecem o acolhimento das principais regras do esporte e a produção de novas regras.

Objeto de conhecimento/Habilidades

Esportes de invasão

* **(EF89EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
* **(EF89EF03)** Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.
* **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.
* **(EF89EF06)** Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

Tempo previsto: 3 aulas

Aula 1

**Gestão dos alunos:** Os alunos devem ser organizados em pequenos e grandes grupos, com sua mediação nas situações de ensino.

Objetivo específico de aprendizagem

* Identificar os principais fundamentos técnicos para o entendimento da lógica interna do handebol.

Recursos didáticos

Espaço físico: quadra de esportes

Materiais: bolas de handebol, coletes, cones, bambolês e apito

Desenvolvimento da aula

**Momento 1** – Em uma roda de conversa no centro da quadra, inicie a aula conversando com os alunos sobre o handebol. Com uma bola de handebol nas mãos, pergunte: "Quem sabe de qual esporte vou tratar ao observar esta bola?". Caso não possua uma bola de handebol, pode segurar qualquer outra bola, mas apresente também alguma imagem da bola de handebol. Analise as principais referências que os alunos apresentarem. Por estar no 8o ano do Ensino Fundamental, pode ser que uma parte dos alunos já tenha experimentado o handebol.

**Momento 2** – Explique que, desta vez, a organização do conteúdo será diferente do convencional (que é primeiro explicar o histórico do esporte e suas principais regras e, depois, vivenciá-lo por meio de situações de ensino em pequenos grupos, geralmente tentando valorizar os principais fundamentos e gestos técnicos do esporte e, ao final da aula, experimentar o jogo propriamente dito). Convide os alunos a vivenciar algumas atividades baseadas em brincadeiras populares e peça que identifiquem quais fundamentos do handebol estão sendo abordados.

Para a primeira atividade, utilize como referência a brincadeira conhecida como *Bandeirinha*. Comente que os princípios operacionais do handebol como esporte de invasão estão contidos nessa brincadeira, por exemplo o processo defensivo, a defesa de terreno e o impedimento para que o adversário avance até sua meta. Além disso, o processo ofensivo é trabalhado ao se invadir o campo do adversário e atingir a meta.

Para que essa adaptação da brincadeira *Bandeirinha* sirva de orientação para o handebol, a conduta deve ser a seguinte: organize a turma em duas equipes e coloque uma bola de handebol na área do gol, nas duas traves (as quais podem ser indicadas com cones). Entregue para cada equipe três bambolês, que deverão ser colocados no campo adversário. Informe que cada bambolê no campo adversário forma uma zona livre, que permite ao aluno entrar ali sem ser capturado. Por essa razão, a equipe deve pensar com calma onde os três bambolês devem ficar. A lógica principal do jogo continua muito similar à da brincadeira bandeirinha convencional. O objetivo do jogo será atravessar o terreno do adversário sem ser tocado, pois, se o aluno for tocado pelo adversário, deverá ficar parado no local de sua captura e só poderá voltar a jogar quando um colega de sua equipe lhe tocar. Caso consiga chegar aonde está a bola de handebol (área do gol), entrará em uma zona livre. Para concretizar o ponto, o aluno deve trazer a bola para seu terreno, sem ser tocado; caso seja tocado enquanto estiver com a bola, deverá ficar parado no local, mas a bola retornará para sua área. Vence o jogo a equipe que trouxer a bola primeiro para o seu terreno. Os bambolês foram inseridos na atividade como novidade para garantir uma interface com o handebol e, nesse primeiro momento, podem ser utilizados como zonas livres dentro do campo adversário. O grande elo com o handebol é a possibilidade de estabelecer um passe para o colega que estiver dentro desse bambolê.

**Momento 3** – Converse com os alunos sobre o que pode ser aproveitado do jogo bandeirinha para o handebol. Após essa breve conversa, continue com a brincadeira *Bandeirinha* adaptada e insira uma nova regra: os alunos podem passar a bola para quem estiver dentro do bambolê, mas não é possível passar a bola do bambolê direto para o próprio campo; o aluno precisa atravessar o campo adversário com a bola em seu domínio.

**Momento 4** – Antes de iniciar a próxima situação de aprendizagem, convide os alunos a pensarem sobre o que está faltando para a brincadeira *Bandeirinha* ter o elemento fundamental do handebol. Caso eles não percebam, explique que a principal demanda da lógica interna do handebol é arremessar a bola em direção à meta adversária, tendo em vista que o objetivo maior do handebol é fazer gol. Por isso, a próxima inserção na brincadeira será a possibilidade de arremesso ao gol quando a equipe conseguir realizar um ponto. Explique que a equipe que conseguir um ponto é a que terá direito de arremessar ao gol. O adversário deverá se organizar em volta de sua área como para uma defesa do handebol, e um aluno deverá ser o goleiro. A equipe do ataque deverá avançar e tentar fazer o gol com uma única tentativa de arremesso; sendo assim, deve trocar passes com cautela para possibilitar a melhor condição de garantir um arremesso com êxito.

**Momento 5** – Para concluir a aula, converse com os alunos sobre os fundamentos técnicos do handebol abordados. Indague sobre a tentativa de utilizar as experiências anteriores da turma na abordagem do handebol e comente que a lógica interna desse esporte se assemelha à de outros esportes. Por fim, peça que, em casa, os alunos pesquisem, em pequenos grupos, o histórico do handebol e como ele chegou ao Brasil.

Aula 2

**Gestão dos alunos:** Os alunos devem ser organizados em pequenos e grandes grupos, com sua mediação nas situações de ensino.

Objetivo específico de aprendizagem

* Conhecer as principais regras do handebol para compreender esse jogo.

Recursos didáticos

Espaço físico: sala de vídeo e quadra de esportes

Materiais: bolas de handebol, coletes, cones, bambolês, apito, projetor digital/computador e caixas de som

Desenvolvimento da aula

**Momento 1** – Inicie a aula perguntando sobre as informações obtidas na pesquisa acerca do histórico do handebol. Veja se existem versões diferentes sobre esse histórico. Explique que compreender e analisar a história e a evolução do esporte é um direito essencial ligado à aprendizagem do handebol e que, como os alunos podem interagir nesse processo de ensino e de aprendizagem, a pesquisa foi compartilhada.

**Momento 2** – Comente que na aula anterior o aspecto mais valorizado foi o dos fundamentos, mas que pouco se tratou do handebol e de suas demandas organizativas. Por essa razão, nesta aula o foco estará nas regras básicas do esporte. Aproveite para esclarecer que, no âmbito escolar, a atividade não precisa seguir rigorosamente o rito do esporte de alto rendimento, mas que o esporte deve ser abordado por meio do filtro da escola. Então comente que a situação de aprendizagem será a da construção e da adaptação de regras do handebol para o ambiente escolar.

**Momento 3** – Já na quadra, organize a turma em quatro equipes. Explique que a aula será uma proposta de competição de handebol e que a atividade vai apresentar três tempos. No primeiro tempo, as duas equipes definirão as principais regras do jogo, tomando como referência a lógica interna do handebol; no segundo tempo, o jogo será vivenciado em dez minutos, seguindo-se as regras definidas no tempo anterior; no terceiro tempo, o vencedor será eleito após a avaliação colaborativa de dois valores: a cooperação e o respeito.

**Momento 4** – Para a vivência da competição, você deve impedir a criação de regras que não colaborem para a compreensão da lógica interna do handebol, como chutar a bola com o pé ou arremessar a bola de dentro da área do goleiro. As regras que devem ser acolhidas são as que ajudem na dinâmica do jogo, tais como poder dar três passos para quicar a bola no chão, não poder tocar o aluno que está com a bola, entre outras. Vale ressaltar que os alunos se esquecem de regras disciplinares; por essa razão você deve   
lembrá-los de definir algumas regras dessa área a fim de diminuir impactos. Uma estratégia interessante para garantir a participação ativa de todos os alunos é adotar a seguinte atitude: as duas equipes que estão jogando devem ser avaliadas pelas equipes que estão de fora, ou seja, no terceiro tempo os torcedores podem emitir opiniões sobre as condutas de cooperação e respeito das equipes que estavam jogando.

**Momento 5** – Converse com os alunos sobre essa experiência de handebol construída colaborativamente.   
A principal avaliação dessa aula será perceber como os alunos associam a construção de regras à organização de um esporte e se o handebol construído colaborativamente possibilitou a compreensão dos principais aspectos dessa modalidade.

**Momento 6** – Para continuar a avaliar a compreensão dos alunos sobre as principais regras do handebol, organize a turma em pequenos grupos e apresente o seguinte desafio: cada grupo deverá fazer um GIF (imagem animada) sobre alguma regra importante do handebol e apresentá-lo na próxima aula. Comente que o GIF pode ser divulgado em suas redes sociais para compartilhar o conteúdo abordado nas aulas de Educação Física. Para a criação de GIFs, sugira o recurso disponível em: <<https://www.criarbanner.com.br/criargifs/>>. Acesso em: 27 set. 2018.

Aula 3

**Gestão dos alunos:** Os alunos devem ser organizados em pequenos e grandes grupos, com sua mediação nas situações de ensino.

Objetivo específico de aprendizagem

* Vivenciar diferentes papéis em uma proposta de campeonato de handebol.

Recursos didáticos

Espaço físico: quadra de esportes

Materiais: bolas de handebol, coletes, cones, bambolês, apito, projetor digital/computador e caixas de som

Desenvolvimento da aula

**Momento 1** – Inicie a aula perguntando quais equipes conseguiram elaborar GIFs sobre as regras do handebol. Pergunte também se alguém já havia utilizado essa linguagem antes, como forma de avaliar a aula. Nesse momento, você deve ouvir os alunos, mas precisa avaliar o material produzido. Observe principalmente se as imagens conseguem representar alguma regra do handebol. Depois explique que, nesta aula, por ser a última relacionada ao handebol, o foco estará na experimentação do esporte em si. Para tanto, os alunos deverão experimentar diferentes funções ligadas ao jogo, tais como a de árbitro, de mesário e de cronometrista, a de torcedor e a de atleta.

**Momento 2** – Organize a turma em quatro equipes e comente que existem dois sistemas de disputa para esse pequeno campeonato de handebol: um modelo de disputa pode ser por eliminatória simples, ou seja, as equipes que ganharem se enfrentam; e o sistema de rodízio, em que todos se enfrentam e a equipe que conseguir mais pontos vence. Peça aos alunos que escolham de forma democrática o sistema de disputa.

**Momento 3** – Neste momento, retome as aulas anteriores e explique que no primeiro encontro o objetivo foi se apropriarem de técnicas e gestos que possibilitaram uma experimentação do handebol, que o segundo encontro foi voltado para a análise das principais regras que organizam um jogo de handebol e que esta aula será o apogeu desses dois momentos. Logo em seguida, negocie com os alunos quais regras devem estar contidas nesse campeonato para manter uma boa dinâmica e combine um tempo para as partidas.

**Momento 4** – A disposição das equipes deve ser a seguinte: duas equipes devem jogar; as duas equipes que não estiverem jogando devem assumir algumas funções: uma equipe fica responsável pela arbitragem, com um aluno sendo o juiz, outro operando o cronômetro, outro ficando responsável pela súmula e pelo restante do apoio necessário. A outra equipe deve ser a torcida da partida. A cada nova partida, as funções no campeonato devem ser alteradas.

**Momento 5** – Ao final do campeonato, convide cada aluno a eleger o momento mais interessante da atividade. Escute atentamente cada intervenção e, no final, questione se eles já se sentem mais preparados a jogar handebol em outras situações.

Acompanhamento da aprendizagem

Acompanhe todo o processo de aprendizagem dos alunos, confirmando, em cada etapa, se entenderam os conceitos e as regras discutidos. Verifique também se conseguem desenvolver a parte prática de maneira satisfatória, demonstrando compreensão do funcionamento do handebol.

Como forma de avaliação, verifique se os alunos relacionam o handebol a outros esportes de invasão. Pergunte: "Vocês identificam os aspectos em que o handebol se aproxima do futsal e do basquete?".

Além disso, peça que identifiquem quais são as principais regras do handebol e quais regras poderiam ser incluídas para melhorar o interesse pelo esporte.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça que as copiem e respondam.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | MAIS  OU MENOS | NÃO |
| Sinto-me seguro para jogar handebol? |  |  |  |
| Consigo explicar a lógica do handebol? |  |  |  |
| Gosto de jogar handebol? |  |  |  |