Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 7º Bimestre: 1o

Título: O jogo bancário da Idade Média

A. Introdução

A atividade a seguir consiste em um jogo que busca simular as dificuldades enfrentadas pelos mercadores no final da Idade Média. Busca-se estimular os alunos a refletir sobre a necessidade de unificação das moedas, impostos e medidas na transição da Idade Média para a Idade Moderna. Essa sequência didática também poderá contribuir na compreensão dos alunos para a importância da unificação dos Estados Nacionais e como ocorreu a relação simbiótica entre a burguesia e os reis.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar a importância de unificação de pesos e medidas para o comércio.

Compreender como a burguesia se beneficiou com a unificação dos territórios e do poder nas mãos do rei.

**Objeto** **de conhecimento**: A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.

**Habilidade trabalhada**: (EF07HI01)Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão, com base em uma concepção europeia.

**Objeto de conhecimento**: A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.

**Habilidade trabalhada:** (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Caderno, lápis de cor, caneta hidrocor.

Papel-cartão, cartolina.

Estimular os alunos a usar materiais recicláveis: caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** discussão sobre o comércio na Baixa Idade Média.

**Tempo previsto:** aproximadamente 100 minutos / 2 aulas

**Gestão dos alunos:** organizados em 5 grupos

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, papel-cartão, cartolina, papelão, caneta e lápis de cor, caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.

**Habilidade:** (EF07HI01)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, é necessário que os alunos leiam os textos das páginas 14 e 15 do livro didático (“Tempo é dinheiro”, “O sistema capitalista”, “Feudalismo e capitalismo”, “Operações financeiras” e “Moedas”). Em seguida, eles devem responder individualmente às seguintes questões:

Como aconteciam as trocas das mercadorias?

Resposta Esperada: O aquecimento da economia feudal levou à circulação de objetos de ouro e prata. Além disso, as intensas relações comerciais desse período (séculos XI a XIII) estimularam a circulação de uma grande variedade de moedas. Nesse contexto, as mercadorias trocadas em feiras e nas cidades também foram fundamentais para o início da utilização do elemento monetário.

O que eram operações de câmbio?

Resposta Esperada: As operações de câmbio eram atividades de troca e avaliação de moedas de outras regiões e relações de equivalência. A partir do ano 1000, as operações de câmbio (troca) começaram a destacar-se nas feiras e cidades como atividades complementares à venda de mercadorias.

Quem eram os primeiros banqueiros?

Resposta Esperada: Eram os homens da banca, os trocadores de dinheiro (os cambistas), os banqueiros.

Quais tipos de transações mercantis eram realizadas pelos banqueiros?

Resposta Esperada: Os banqueiros realizavam negociações financeiras, tais como empréstimos e emissão de cheques, promissórias e letras de câmbio.

Quais os principais produtos valorizados nas feiras e trocados?

Resposta Esperada: Produtos como couros, peles, tecidos luxuosos, cereais, especiarias, peixes, vinhos, açúcar e medicamentos eram comercializados nas grandes feiras.

Após responderem às questões, os alunos devem ser divididos em 5 grupos. Desses, 4 grupos representarão os feudos e o último grupo, os comerciantes (burguesia). Cada um dos grupos que representam os feudos deverá escolher quem será o rei e elaborar um brasão. Além disso, devem confeccionar fichas (papel cartão, cartolina, papelão) que representam os produtos a serem vendidos (excedentes) – produtos que os próprios feudos eram capazes de realizar (produtos agrícolas e pecuários). Contudo, como alguns produtos devem ser raros o suficiente para aumentar o interesse dos mercadores, sugira aos alunos dos grupos feudais que “produzam” alguns poucos itens mais raros (espadas, armaduras e livros, por exemplo).

Os mercadores, por sua vez, começam a atividade sem nenhum dinheiro. Eles devem produzir fichas que representem mercadorias vindas das rotas comerciais estudadas anteriormente. Sugerem-se produtos como tecidos luxuosos, especiarias, pedras preciosas e medicamentos.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** elaborar o jogo do mercantilismo.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de cinco integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidades:** (EF07HI01); (EF07HI07)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, mantenha os grupos formados anteriormente. Aqueles que representam os feudos devem se espalhar pelos quatro cantos da sala e cada um formar a sua “banca comercial”. Os “feudos” precisavam estar distantes uns dos outros para que seja possível identificar cada grupo.

A dinâmica, então, funcionará assim:

O objetivo de cada um dos jogadores é acumular o máximo de riqueza possível. Os mercadores – com suas mercadorias do Oriente – devem circular pelos feudos e tentar negociar a compra pelo melhor preço possível. Entretanto, algumas questões dificultam essa atividade comercial. A saber:

Como o senhor feudal tem autoridade sobre seu território, ele pode aumentar ou diminuir os impostos a hora que lhe convier. Importante ressaltar que os mercadores e os súditos do rei possuem liberdade para negociar com o senhor feudal os valores dos tributos.

O senhor feudal não deve “vender” mercadorias, seus lucros provêm apenas das taxas cobradas sobre os mercadores e os súditos.

É o senhor feudal quem determina a taxa de câmbio, por isso, ele também possui a liberdade de modificá-la a todo momento. Importante observar que a taxa de câmbio deve ser dada em função dos produtos. Isso exige que cada jogador notifique ao senhor feudal as suas transações e, assim, pague seus devidos tributos.

O jogo deve ocorrer por 25 minutos. Esgotado o tempo, surgirá o problema: como comparar moedas diferentes e declarar o vencedor? Esse deve ser o ensejo para que o professor sistematize com os alunos as dificuldades que eles enfrentaram ao estabelecer o comércio. É interessante observar e comentar as estratégias que eles desenvolveram para driblar os problemas, por exemplo, se foi estabelecida uma eventual aliança entre os mercadores e os senhores feudais. Dentre o pontos, espera-se que apareçam:

As dificuldades de definir o câmbio;

As dificuldades de comparar medidas diferentes no que tange às mercadorias;

A arbitrariedade do senhor feudal (é fundamental assinalar que o encarecimento dos produtos do senhor feudal pode impossibilitar o comércio);

Os comerciantes devem perceber que cada imposto pago encarece mais o seu produto.

Após as discussões, como tarefa de casa, os alunos devem escrever um texto propondo soluções aos problemas enfrentados. Dentre as soluções, espera-se que sejam citadas:

A unificação das moedas;

A unificação das medidas;

A padronização dos impostos, pois isso permite um melhor planejamento dos negócios.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- MARIUTTI, Eduardo Barros. *Balanço do debate*: a transição do feudalismo para o capitalismo. São Paulo: Hucitec, 2004.

- <<http://www.scielo.br/pdf/ln/n71/01.pdf>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- CATANI, Afrânio Mendes. *O que é capitalismo?* São Paulo: Brasiliense, 1989.

- <<http://leiturasdahistoria.com.br/formacao-dos-estados-nacionais/>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos os alunos devem ser capazes de compreender os principais tópicos acerca da transição do feudalismo para o capitalismo. Observe também se algum aluno apresenta dificuldades na interpretação dos textos do livro didático.

Já na etapa 2, avalie a capacidade de percepção dos alunos com relação aos diferentes papéis envolvidos na dinâmica lúdica. Além disso, é fundamental que eles sejam capazes de compreender os problemas do período e apresentar soluções. Caso algum deles tenha dificuldade, solicite que acesse as indicações complementares e refaça a tarefa de casa da segunda etapa.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Explique as principais características do período que marca a transição do feudalismo para o capitalismo.

Resposta esperada: Os alunos devem perceber que se trata de uma transição lenta e gradual, resultante das transformações econômicas, políticas e sociais do período feudal. Dentre os pontos de transformação, presume-se que sejam lembrados o surgimento dos bancos e o aumento do comércio.

2. Caracterize as principais dificuldades encontradas pelos mercadores do período de transição do feudalismo para o capitalismo.

Resposta esperada: Dentre as dificuldades que podem ser apontadas pelos alunos, em consonância com aquelas surgidas na dinâmica, incluem-se a arbitrariedade do sistema de cobrança de impostos e a ausência de padronização de medidas e de moedas.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi as principais características da transição do feudalismo para o sistema capitalista? |  |  |  |