Sequência didática 3

Disciplina: História Ano: 7º Bimestre: 3º

Título: A diversidade dos povos originários do Brasil

A. Introdução

A atividade a seguir tem por objetivo problematizar o lugar do “indígena” na história do Brasil. Para isso, será realizada uma atividade de pesquisa sobre as diversas etnias originárias do atual território brasileiro. Ao final, ocorrerá uma dinâmica na qual os alunos devem posicionar as etnias em um mapa do Brasil, desse jeito espera-se problematizar: 1) a pluralidade étnica que o termo “índio” turva; 2) a violência do processo de colonização; 3) o próprio trabalho de pesquisa, pois o acesso a informações sobre os povos originários é bastante escasso.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar a pluralidade étnica que habitava o atual território brasileiro antes da chegada dos portugueses à América.

Reconhecer os povos originários como diversos povos, e não genericamente como os “índios”.

**Objeto** **de conhecimento**: A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus – conflitos, dominação e conciliação.

**Habilidades trabalhadas**:

**(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

**(EF07HI11)** Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

**(EF07HI12)** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Imagens impressas das tribos que habitavam a América antes da chegada de Cabral.

Caderno e lápis.

Cartolina ou papel *kraft*.

1 mapa do Brasil.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** elaborar uma pesquisa sobre os povos originários do Brasil.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de cinco integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, cartolina, canetas coloridas

**Habilidades:** (EF07HI09); (EF07HI12)

**Encaminhamento**

Divida a turma em grupos de três ou quatro integrantes e encaminhe-os à sala de informática. Cada grupo ficará responsável por pesquisar um dos seguintes povos: Tapuyas; Potiguara; Cayeté; Tupinambá; Tupinanki; Papaná; Aimoré; Goaitacá; Tamoyo; Goayaná ou Guayaná; Carijó; Tapuyas do Sul (Charua e Minuan). Dentre os pontos a serem pesquisados, destacam-se:

Produção de alimentos;

Crenças religiosas;

Área habitada;

Cultura;

Divisão Social;

Tronco Linguístico;

Curiosidades.

Os resultados da pesquisa devem ser expostos ao restante da sala na aula seguinte. Incentive-os a apresentar imagens acerca do povo pesquisado, além de prepará-los para as eventuais dificuldades na coleta de informações (essa questão será discutida adiante).

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** apresentação de trabalhos e discussão sobre a pesquisa.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** mapa grande do Brasil

**Habilidades:** (EF07HI09); (EF07HI11); (EF07HI12)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, o professor deve organizar os alunos em círculo. Antes de começar a dinâmica, indague-os sobre as dificuldades encontradas no processo de pesquisa. Compare os tipos de fonte utilizadas. O objetivo dessa primeira provocação é suscitar a reflexão sobre o processo de pesquisa. Primeiro, eles devem compreender que as dificuldades para encontrar informações sobre a pluralidade de povos indígenas faz parte de um longo processo de violência contra esses povos e desvalorização de suas culturas. Como resultado, a memória de muitos povos foram apagadas ao longo da história. Segundo, o trabalho de pesquisa requer paciência para investigar além das primeiras páginas de serviços de busca na internet.

Prosseguindo a dinâmica, no meio do círculo deve ser colocado um mapa do Brasil. Nele, os alunos devem colorir – com caneta hidrocor, giz de cera ou lápis de cor – a área que o povo pesquisado ocupava à época da chegada dos portugueses. Sugere-se então que enquanto uma parte dos alunos pinta o mapa, a outra parte exponha os resultados da pesquisa. Espera-se que eles compreendam a pluralidade de povos que o termo “indígena” esconde.

O mapa construído coletivamente pelos alunos deve ser comparado com o mapa da página 167 (“Terras divididas entre os portugueses”), que sobrepõe a divisão das capitanias hereditárias à habitação dos indígenas.

Como resultado final da dinâmica, o professor deve solicitar aos alunos que reflitam acerca de duas questões:

1. A denominação “índio” é suficiente para expressar toda a diversidade cultural e linguística dos povos originários do Brasil?

2. Do ponto de vista dos habitantes originários, podemos falar em “descobrimento do Brasil”?

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- GOMES, Mércio Pereira. *Os índios e o Brasil*: passado, presente e futuro. São Paulo: Contexto, 2012.

- <<https://pib.socioambiental.org/files/file/PIB_institucional/No_Brasil_todo_mundo_%C3%A9_%C3%ADndio.pdf>> (acesso em: 28 set. 2018).

**Para o aluno**

- CARDOSO, Ciro Flamarion S. *A América pré-colombiana*. São Paulo: Brasiliense, 1984. (Primeiros Passos.)

- <<http://prodoc.museudoindio.gov.br/noticias/retorno-de-midia/68-mitos-e-lendas-da-cultura-indigena>> (acesso em: 29 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos devem ser capazes de realizar a pesquisa ou problematizar suas dificuldades na execução da tarefa.

Na etapa 2, espera-se que percebam a pluralidade étnica, linguística e cultural existente no território brasileiro antes de os portugueses chegarem. Avalie também se eles conseguem entender que o processo de violência simbólica perdura até hoje. Caso algum deles apresente dificuldades, sugira a leitura indicada ao aluno na sessão “sugestões de leitura e *sites*”.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Por que o termo “índio” não é suficiente para nomear os povos originários do atual território brasileiro?

Resposta esperada: O aluno deve compreender que o termo “índio” apaga a diversidade de povos que existiam no atual território brasileiro, não levando em conta a pluralidade de línguas e culturas, e rotula aquele que não é europeu.

2. Discorra sobre as principais dificuldades encontradas no processo de pesquisa sobre os povos originários do atual território brasileiro.

Resposta esperada: O aluno deve manifestar que as dificuldades na pesquisa se relacionam com o longo processo de violência contra esses povos e de desvalorização de suas culturas.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Identifiquei a pluralidade de povos originários que habitavam o atual território brasileiro? |  |  |  |