Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 7º Bimestre: 4º

Título: Organização política da colônia portuguesa na América

A. Introdução

A atividade a seguir consiste na elaboração de um jogo de memória que tem como base a organização política do período colonial no Brasil. O objetivo dessa sequência didática é estimular os alunos a compreender a organização política da colônia portuguesa na América. Dessa forma, a atividade também poderá contribuir para a compreensão do aparato de controle construído por Portugal.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar a forma de organização da colônia.

Compreender como funcionavam os instrumentos institucionais criados pela Coroa portuguesa na América.

**Objeto** **de conhecimento**: A estruturação dos vice-reinos nas Américas.

**Habilidade trabalhada**: (EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Caderno e lápis ou caneta.

Cartolina (dividida em 4 partes iguais), folha de sulfite.

Caneta hidrocor.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** criação de desenhos e cartões.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, cartolina (dividida em 4 partes iguais), folha de sulfite, caneta hidrocor

**Habilidades:** (EF07HI10); (EF07HI11)

**Encaminhamento**

Divida os alunos em duplas e entregue uma folha de sulfite para cada uma, divida em dois. Em uma das folhas, eles deverão escrever um dos conceitos (ocupando o maior espaço da folha): “capitanias hereditárias”; “sesmarias”; “governo-geral”; “capitanias reais”; “ouvidores”; “Câmaras Municipais”; “Pelourinho”; “homens bons”; “monocultura”; “*plantation*”. Na outra folha, deverão escrever sua definição (em letras grandes e de forma legível). Caso os alunos apresentem dificuldades para criar uma definição do conceito escolhido ou determinado, eles podem consultar o livro didático. É importante que o professor organize a escolha dos conceitos para que todos sejam trabalhados.

Como tarefa de casa, cada dupla deverá criar uma questão sobre o seu conceito e escrevê-la em uma folha de papel. Além disso, a dupla deverá buscar uma imagem que represente o conceito pelo qual ficou responsável. Eles deverão imprimir a imagem e colá-la em uma cartolina que tenha a mesma medida da metade da folha sulfite que eles usaram para escrever o conceito e a definição (alternativamente, eles podem elaborar um desenho). Eles também devem colar as folhas com o conceito e a definição em uma cartolina, com as mesmas medidas. Assim, eles terão 3 fichas em cartolina.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** o jogo de memória.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em circulo

**Recursos didáticos:** fichas elaboradas pelos alunos

**Habilidades:** (EF07HI10); (EF07HI11)

**Encaminhamento**

Organize os alunos em um círculo, sentados no chão, onde as duplas da etapa anterior devem postar-se lado a lado. Em seguida, cada dupla deve apresentar seu conceito e explicar brevemente a escolha da imagem (ou do desenho) para o restante da sala. Depois, o professor deve embaralhar todas as fichas dos alunos, espalhá-las no meio do círculo e prosseguir a dinâmica de um jogo de memória. Faça um sorteio para definir qual a dupla dará início. Lembre-os que são 3 as fichas que devem se equivaler – o nome do conceito, a definição do conceito e a imagem que o representa. Cada dupla deve buscar as três fichas equivalentes, sem modificar as cartas do lugar; caso não acerte, a próxima dupla deverá jogar automaticamente; caso acerte, ela deve recolher as três fichas para si. Depois, a próxima dupla deverá jogar. Uma sugestão que pode deixar o jogo mais interessante é estabelecer uma questão para a dupla que escolher alguma peça errada – ela precisará responder a pergunta proposta pela dupla anterior. No entanto, se a dupla acertar a resposta, ela ganha uma nova chance. Sugere-se que essa regra seja aplicada apenas no primeiro erro de cada rodada. Sugere-se ainda que, a cada acerto, os alunos leiam o conceito e sua definição, em voz alta, para o restante da sala.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- MESGRAVIS, Laima. *História do Brasil Colônia*. São Paulo: Contexto, 2015.

- <<http://hid0141.blogspot.com/2011/04/ordem-social-politica-e-economica-da.html>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- FURTADO, Junia Ferreira. *Cultura e sociedade no Brasil Colônia*. São Paulo: Atual, 2012. (Discutindo a História do Brasil.)

- <<http://fh-historiando.blogspot.com/2011/09/asas.html>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos devem ser capazes de trabalhar com os conceitos e suas definições, mesmo que com o auxílio do material didático.

Na etapa 2, verifique se eles conseguem trabalhar em conjunto, respeitando a vez de cada dupla. Avalie também a exposição do trabalho realizado. Caso algum deles encontre dificuldades, solicite que faça uma pesquisa sobre os conceitos apresentados.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Explique sucintamente a divisão e organização política da colônia portuguesa na América.

A resposta deve estar de acordo com as discussões em sala de aula. Os alunos podem ser capazes de compreender a tensão entre os momentos que a Coroa portuguesa tentou colonizar as Américas com a participação de súditos (capitanias hereditárias) e as tentativas mais centralizadas (governo geral). Eles também necessitam compreender as implicações dessa organização no nível local (câmaras municipais) e também o uso da violência (pelourinho).

2. Escreva uma breve definição para um dos conceitos a seguir: “capitanias hereditárias”; “sesmarias”; “governo-geral”; “capitanias reais”; “ouvidores”; “câmaras municipais”; “pelourinho”; “homens bons”; “monocultura” ou “*plantation*”.

A resposta deve estar de acordo com as discussões em sala de aula e com as fichas produzidas pelos alunos.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi a organização política da América Portuguesa? |  |  |  |