Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 8º Bimestre: 2º

Título: A Revolução Francesa

A. Introdução

A atividade a seguir pode estimular os alunos a compreender as transformações sociais, econômicas e políticas decorrentes do processo revolucionário e os elementos culturais e comportamentais envolvidos nesse processo. Também poderá contribuir para ampliar o entendimento sobre o processo histórico e sua não linearidade, os recuos do processo revolucionário francês durante o período napoleônico, a questão do indivíduo e sua relação com a história coletiva.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar as transformações sociais, econômicas e políticas decorrentes do processo revolucionário na França no século XVIII.

**Objeto** **de conhecimento**: A Revolução Francesa e seus desdobramentos.

**Habilidade trabalhada**: (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Caderno e lápis.

Estimular os alunos a usar materiais recicláveis: caixas de leite, garrafas *pet* de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** criação de uma peça de teatro.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de cinco integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, materiais recicláveis (caixas de leite, garrafas pet de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.)

**Habilidade:** (EF08HI04)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, os alunos devem ser divididos em grupos. Cada qual ficará responsável por uma das três fases da Revolução Francesa:

Monarquia Constitucional, de 1789 a 1792;

Convenção Republicana ou Fase do Terror, de 1792 a 1794;

Diretório de 1794 a 1799.

A partir da leitura dos textos do capítulo 4, os alunos devem elencar tópicos para pesquisa de modo que seja possível elaborar um roteiro para cada grupo encenar relativo a seu respectivo período. Sugere-se que o professor estimule os alunos a escolherem os momentos mais emblemáticos, por exemplo: a “Queda da Bastilha” ou a “Fuga de Luís XVI”.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** apresentação dos trabalhos

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidade:** (EF08HI04)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, organize a sala em círculo e, no centro, cada grupo deve encenar a sua respectiva etapa da Revolução. As apresentações devem ocorrer em ordem cronológica. Após sua conclusão, sugere-se que o professor discuta os principais eventos históricos escolhidos.

É interessante que os grupos justifiquem a escolha da cena, relacionando-a ao contexto mais geral do processo revolucionário francês. Como tarefa de casa, cada aluno deve escolher uma das encenações (que não seja a elaborada pelo seu grupo) e escrever uma “crítica de arte”, relacionando-a com o contexto geral da Revolução Francesa.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- MOTA, Carlos Guilherme. *1789-1799*: a Revolução Francesa. 2. ed. (revista e ampliada.) São Paulo: Perspectiva, 2007.

- <<http://fabiopestanaramos.blogspot.com/2010/08/revolucao-francesa-foi-causada-pela.html>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- DHOTEL. Gérard. *A Revolução Francesa passo a passo*. São Paulo: Cia das Letras, 2015.

- <<https://historiadomundo.uol.com.br/francesa/revolucao-francesa.htm>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento dos alunos com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades. Na etapa 1, todos devem compreender e sintetizar os principais pontos do período histórico estudado. Observe como realizam a pesquisa sobre os principais aspectos da sociedade francesa e organizam as informações até transformá-las em roteiro. Na etapa 2, avalie a exposição dos trabalhos e a relação estabelecida entre os conteúdos pesquisados e o desenvolvimento das apresentações. Verifique ainda a criatividade na utilização de materiais ecologicamente corretos e o reaproveitamento de materiais que, aparentemente, seriam descartados na elaboração dos cenários e figurinos.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Discorra sobre a principal reivindicação e o lema do processo revolucionário francês.

Resposta esperada: Refere-se ao fim das bases do Antigo Regime, que pode ser resumido no lema da Revolução: “Liberdade, Igualdade e Fraternidade”. Basicamente, o terceiro Estado reivindicava o fim dos privilégios da nobreza (notadamente o chamado “voto por cabeça”, na Assembleia dos Estados Gerais, a igualdade perante a lei e o fim do privilégio por nascimento) e o fim da arbitrariedade característica do Absolutismo.

2. Quais as principais consequências da Revolução Francesa?

Resposta esperada: A principal consequência da Revolução Francesa foi a criação de um governo representativo, além de uma nova relação do Estado com o indivíduo. Este passa a ser considerado um sujeito portador de direitos naturais (liberdade, propriedade e direito à vida) que estabelecem limites para a atuação repressora do Estado. Além disso, o governo representativo se organiza de modo a garantir a participação dos indivíduos nas decisões políticas. Isso se dá por meio do voto, pois, ao escolher seus representantes em eleições, o indivíduo participa (representativamente) do governo.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |
| --- |
| NOME COMPLETO:TURMA: |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi a importância da Revolução Francesa e a mudança em relação ao Antigo Regime? |  |  |  |