Sequência didática 2

Disciplina: História Ano: 8º Bimestre: 2º

Título: A Primeira Revolução Industrial

A. Introdução

A atividade a seguir tem como objetivo estimular os alunos a refletir sobre o contexto da Revolução Industrial, a partir de diversos ângulos e perspectivas. A leitura e a pesquisa de documentos históricos também poderão auxiliar na compreensão dos diversos impactos sociais, culturais ocorridos naquele contexto. Para dinamizar o processo pedagógico, sugere-se a realização de um debate entre os alunos, considerando os pontos positivos e negativos da Revolução Industrial a partir do levantamento de fontes. Espera-se que os alunos compreendam as rupturas e permanências do período histórico estudado, além dos impactos que o tema até hoje operam em seus cotidianos.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar as mudanças econômicas, sociais da revolução industrial.

Compreender que essas mudanças foram geradas as custas de grandes desigualdades sociais e exploração da classe trabalhadora.

**Objeto de conhecimento:** Revolução Industrial e seus desdobramentos sociais.

**Habilidade trabalhada:** (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Imagens impressas e relatos.

Caderno e lápis ou caneta.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** análise de documentos.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, textos e imagens impressas

**Habilidade:** (EF08HI03)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, o professor deve retomar a discussão sobre fontes históricas. Como o tema abordado (a Revolução Industrial) pode ser analisado sob diferentes perspectivas, é fundamental que os alunos sejam estimulados a compreender que as visões históricas (de defesa ou crítica da Revolução Industrial, por exemplo) estão intimamente ligadas à condição política, social, econômica e ideológica de quem elabora as narrativas. Sugere-se, então, que o professor realize a análise de duas imagens relativas à Revolução Industrial que apresentem visões distintas sobre o período e a temática. Se necessário, consulte os links abaixo:

- Pintura retratando a construção da Ferrovia que passou a ligar Liverpool a Manchester, em 1830:

<<https://en.wikipedia.org/wiki/Industrial_Revolution#/media/File:Opening_Liverpool_and_Manchester_Railway.jpg>> (acesso em: 21 set. 2018).

- Indústria Têxtil, gravura de 1835:

<<https://en.wikipedia.org/wiki/Industrial_Revolution#/media/File:Powerloom_weaving_in_1835.jpg>> (acesso em: 21 set. 2018).

Em seguida, a sala deve ser dividida em dois grandes grupos. Um buscará fontes que façam a defesa da Revolução Industrial; o outro deve privilegiar as fontes que manifestem críticas à Revolução Industrial. Sugere-se ao professor que oriente os alunos a pesquisar diversos tipos de fonte, tais como: depoimentos, manifestos, fotografias, pinturas, fragmentos de obras de pensadores da época. A diversidade de fontes é fundamental para a segunda etapa do trabalho.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** discussão sobre as mudanças sociais e técnicas proporcionadas pela Revolução Industrial.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidade:** (EF08HI03)

**Encaminhamento**

No primeiro momento da segunda etapa, os alunos devem apresentar os resultados das pesquisas. O professor deve então propor um debate com os grupos, anteriormente mobilizados, tanto na defesa das vantagens da Revolução Industrial e dos avanços da modernidade para a sociedade como na crítica aos impactos do capitalismo na vida dos operários e aos problemas sociais causados por essas mudanças. Sugere-se que essa dinâmica explore a diversidade de fontes levantadas. Dentre os temas discutidos, espera-  
-se que estes sejam abordados:

As condições de trabalho do operariado;

A questão ambiental;

O conforto proporcionado pelo progresso (transporte, por exemplo);

O aumento da riqueza total da sociedade.

Ao final, como tarefa de casa, os alunos individualmente devem sintetizar sua opinião acerca do debate, relacionando-o com o mundo de hoje.

F. Sugestões de leitura e sites:

**Para o professor**

- THOMPSON, E. P. *A formação da classe operária inglesa.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

- <<http://obviousmag.org/renato_collyer/2018/06/muito-alem-da-revolucao.html>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- IGLÉSIAS, Francisco. *A Revolução Industrial*. São Paulo: Brasiliense, 1984.

- <<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-eram-as-minas-de-carvao-na-revolucao-industrial/>> (acesso em: 21 set. 2018)

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento dos alunos com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades. Na etapa 1, todos devem analisar as imagens, compreendendo as posições políticas de cada autor. Avalie também se eles são capazes de relacionar as discussões acerca das imagens ao conteúdo discutido anteriormente (a política de cercamentos). Na etapa 2, observe a capacidade de apresentação das ideias e o trabalho de pesquisa com diversas fontes. Compute se defenderam um ponto de vista diverso do que acreditam. Caso algum deles apresente dificuldades, oriente-o a acessar o material complementar e a refazer a última atividade da segunda etapa.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Caracterize as duas perspectivas políticas e ideológicas da Revolução Industrial.

Resposta esperada: O aluno deve compreender que as posições entusiastas da Revolução Industrial apareciam, primordialmente, no grupo mais beneficiado pelo processo industrial, notadamente a burguesia. Ao passo que as posições críticas estavam ligadas aos trabalhadores, especialmente em função das péssimas condições ofertadas por seus empregadores.

2. Cite algumas mudanças ocorridas na vida das pessoas após a revolução industrial

Resposta esperada: O aluno deve compreender a ambiguidade marcante do período. Trata-se de saber que o intenso processo de modernização experimentado pela Inglaterra foi realizado por trabalhadores que viviam em condições miseráveis.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi os diferentes pontos de vista sobre a Revolução Industrial? |  |  |  |