Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 8º Bimestre: 3º

Título: A independência das colônias hispano-americanas

A. Introdução

A atividade a seguir pode estimular os alunos a refletir sobre a fragmentação política característica dos processos de independência das colônias da América espanhola. Para isso, além de pesquisa sobre o tema, será elaborado um jogo da memória que os permitirá compreender a pluralidade de projetos envolvidos nos diversos movimentos de independência em todo o continente. Nesse sentido, a sequência didática também permitirá o entendimento das perspectivas das diferentes classes sociais que lutaram regionalmente contra o domínio espanhol.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar as razões da fragmentação política da América espanhola independente.

Caracterizar as formas de governo da América espanhola (republicana).

Distinguir as aspirações das diversas classes sociais envolvidas nos processos de independência.

**Objeto de conhecimento:** Independências na América espanhola.

**Habilidades trabalhadas:** (EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa

Fragmento de texto impresso

Caderno e lápis ou caneta

Folha Sulfite

Cartolina

Mapa da América Latina

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** pesquisa sobre os processos de independência na América espanhola.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** dicionário, caderno, lápis, folha sulfite, cartolina

**Habilidades:** (EF08HI06), (EF08HI07)

**Encaminhamento**

Organize a sala em dez grupos. Cada qual será responsável por pesquisar um dos seguintes casos de independência:

Grande Colômbia;

Peru;

Bolívia;

Chile;

Paraguai;

Províncias Unidas do Prata;

Uruguai;

Haiti;

México;

Províncias Unidas da América Central.

Devem ser levados em consideração estes aspectos: localização geográfica; lideranças; data da independência; breve explicação do projeto de independência e de estado nacional defendido pelos líderes (no que diz respeito às formas de governo, à participação popular e à escravidão).

Com as respostas, cada grupo elaborará quatro fichas (uma para cada resposta) e, na aula subsequente, organizará com os demais um jogo da memória. Todas as fichas produzidas devem ter o seu verso colado com cartolina branca (de modo a impossibilitar que as respostas sejam enxergadas pela transparência do papel sulfite). As quatro fichas devem ser padronizadas (1/4 de uma folha A4).

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** O jogo de memória.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, folha sulfite, cartolina e mapa da América Latina

**Habilidades:** (EF08HI06), (EF08HI07)

**Encaminhamento**

O primeiro passo é cada dupla explicar brevemente as fichas confeccionadas para o restante da sala. Em seguida, o professor deve embaralhá-las e iniciar a dinâmica comum ao jogo de memória. Importante lembrar que as 4 fichas que devem se equivaler (localização geográfica, lideranças, datas da independência, breve explicação sobre o projeto de independência).

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- PRADO, Maria Lígia; PELLEGRINO, Gabriela. *História da América Latina*. São Paulo: Contexto, 2014.

- <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=221014790002>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- POMER, Leon. *As independências da América Latina*. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Tudo é História).

- <<http://historiadornet.blogspot.com/2017/05/independencia-da-america-espanhola.html>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento dos alunos com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades. Acompanhe a realização da pesquisa sobre os processos de independência ocorridos na América Latina – organização das informações e operacionalização das imagens. Na etapa 2, considere a exposição dos trabalhos e as relações estabelecidas entre os conteúdos pesquisados e seu desenvolvimento. Observe ainda se eles são capazes de localizar geograficamente os eventos. Caso algum deles apresente dificuldades para concluir as etapas, oriente-o a pesquisar as sugestões complementares e solicite que redija um texto explicando os motivos da fragmentação das independências na América espanhola.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Explique suscintamente as razões da fragmentação característica dos processos de independência da América espanhola?

Resposta esperada: Os alunos devem perceber que, ao contrário do Brasil, os processos de independência na América espanhola foram marcados pelas disputas entre as diferentes elites. Dos conflitos entre os diferentes poderes locais espalhados pelo continente acabaram surgindo as fronteiras que delimitam os países hispano-  
-americanos como hoje os conhecemos.

2. Identifique os interesses e temores das elites *criollas* presentes no processo de independência da América espanhola.

Resposta esperada: Pode ser destacado o descontentamento das elites com a situação da Espanha, controlada por Napoleão Bonaparte, pois tinham interesse na abertura do comércio a todas as nações, além de desejarem participar da administração política, que lhes era vedada pela Coroa espanhola. Vale apontar também que para a Inglaterra, a principal potência econômica do século XIX, a independência das colônias espanholas e sua divisão eram convenientes, afinal, tratava-se de potenciais mercados consumidores para sua indústria nascente. Por outro lado, os temores eram de que os movimentos de luta pela independência assumissem feições populares, tal como ocorrido no Haiti e no México. Ou seja, as elites buscavam a separação da Espanha, mas queriam evitar que a independência fosse acompanhada de uma mobilização popular que colocasse em risco seus privilégios.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi o que é a fragmentação política da América espanhola? |  |  |  |