Sequência didática 3

Disciplina: História Ano: 8º Bimestre: 3º

Título: As diferentes ideologias do século XIX

A. Introdução

A atividade a seguir pode estimular os alunos a problematizar as diversas correntes ideológicas no século XIX. Para isso, cada grupo elaborará um manifesto inspirado em uma das ideologias do século XIX (liberalismo; nacionalismo; socialismo utópico; socialismo científico; anarquismo). Após a exposição dos trabalhos, haverá um debate no qual serão expostas as dificuldades da elaboração da tarefa. Espera-se, assim, que a sequência didática também colabore para a compreensão da importância de haver espaços democráticos de debate, discussão de ideias e tomadas de decisão.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar as diferentes ideologias do século XIX.

Relacionar as diversas ideologias aos interesses das distintas classes sociais.

**Objeto de conhecimento:** Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.

**Habilidade trabalhada:** (EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Caderno e lápis ou caneta.

Lápis de cor, folha de papel sulfite.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** pesquisa sobre o tema.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de cinco integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis.

**Habilidade:** (EF08HI23)

**Encaminhamento**

Divida a sala em cinco grupos. Cada qual ficará responsável por pesquisar uma das cinco principais ideologias políticas do século XIX. A saber:

Liberalismo

Nacionalismo

Socialismo utópico

Socialismo científico

Anarquismo

Além do trabalho de pesquisa, cada grupo deve redigir um manifesto, defendendo os pontos de vista da ideologia política estudada por seu grupo. Sugere-se ao professor que estimule os alunos a utilizar a criatividade, já que os manifestos devem ser textos sintéticos.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** Apresentação de trabalho.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, lápis de cor, folha de papel sulfite

**Habilidade:** (EF08HI23)

**Encaminhamento**

A primeira parte da etapa consiste na apresentação dos alunos. Eles devem ler e expor o seu manifesto, explicando as dificuldades encontradas no processo de elaboração. É importante que o professor observe se as eventuais dificuldades surgiram por conta das diferenças de visão de mundo dos alunos. Quando isso ocorrer, sugere-se indagá-los sobre os métodos de resolução das discordâncias, proporcionando um exercício de reflexão sobre as formas democráticas de tomada de decisões.

Em seguida, oriente-os a debater sobre a atualidade e a pertinência das ideologias políticas. O professor deve demonstrar aos alunos a importância da democracia como regime político que tem a liberdade de expressão de ideias como seu fundamento. Outra sugestão é estimular a percepção deles acerca dos trabalhos que defenderam uma ideologia com a qual os integrantes não se afinam.

Como tarefa de casa, peça que escrevam uma reflexão acerca das diferenças entre os debates realizados na elaboração dos manifestos e os debates políticos que ocorrem nas redes sociais.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- ANSART, Pierre. *Ideologias, conflito e poder*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

- <<http://www.ihu.unisinos.br/169-noticias/noticias-2015/544897-a-ideologia-e-um-delirio>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- CHAUÍ, Marilena. *O que é ideologia?* São Paulo: Brasiliense, 2008.

-<<http://www.educabras.com/enem/materia/historia/historia_geral/aulas/liberalismo_socialismo_e_anarquismo>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento dos alunos com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades. Todos devem relacionar os vieses políticos das ideologias aos interesses das distintas classes sociais que as defendem. Avalie também a compreensão acerca da importância do espaço democrático para o debate de ideias. Caso algum apresente dificuldades, solicite a ele que acesse o material complementar e refaça a atividade.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Discorra sobre a importância de um ambiente democrático para o debate de ideais.

Resposta esperada: O aluno deve compreender que é necessário respeitar opiniões, promover debates de maneira pacífica e aceitar diferentes pontos de vista, baseados nos fatos históricos, em pesquisas e informações confiáveis.

2. Escolha duas das ideologias que foram pesquisadas e realize uma comparação entre elas.

Resposta esperada: O aluno deve comparar duas ideologias, apontando suas semelhanças e diferenças. Dentre os pontos que podem ser mencionados, estão: classe social representada, papel do Estado e projeto econômico.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi a distinção das ideologias discutidas na aula? |  |  |  |