Sequência didática 3

Disciplina: História Ano: 9º Bimestre: 1º

Título: Fraudes eleitorais na Primeira República

A. Introdução

A atividade a seguir pretende estimular os alunos a refletir sobre a organização do regime republicano no Brasil. Para isso, serão realizadas encenações de práticas do sistema eleitoral da Primeira República. Nesse sentido, a sequência didática também poderá contribuir para a compreensão de que a proclamação da república no Brasil não estabeleceu um regime democrático, mas sim um regime oligárquico.

B. Objetivos de aprendizagem

Compreender o caráter oligárquico da República Velha.

Identificar a estrutura eleitoral da Primeira República.

Explicar os mecanismos de fraude eleitoral característica do período.

**Objeto** **de conhecimento**: Primeira República e suas características.

**Habilidades trabalhadas**: (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Caderno e lápis ou caneta.

Estimular os alunos a usar materiais recicláveis: caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** criação de um esquete de teatro.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de cinco integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidades:** (EF09HI01); (EF09HI05)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, depois de dividir os alunos, solicite a cada grupo que leia o texto que tem como subtítulo “A República das Oligarquias” (páginas 62 a 64 do livro didático) e indique os principais termos. Dentre aqueles importantes para o desenvolvimento desta sequência didática, estão:

Oligarquia;

Coronelismo;

Voto de cabresto;

Política dos governadores;

Política do café com leite;

Política das salvações.

Cada grupo deve, então, elaborar um roteiro com a proposta de encenar alguma das características percebidas da República Velha. Cabe ao professor sugerir a inclusão de alguma das artimanhas usadas em fraude eleitoral (“eleições de bico de pena” e “curral eleitoral”, por exemplo).

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** apresentação de trabalho.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, materiais recicláveis (caixas de leite, garrafas PETde variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.)

**Habilidades:** (EF09HI01); (EF09HI05)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, o professor deve organizar a sala em círculo. No centro do círculo, cada grupo tem de encenar o seu respectivo roteiro sobre a formação da Primeira República.

Em seguida, sugere-se ao professor que debata os principais pontos escolhidos pelos alunos como importantes.

É interessante que os grupos justifiquem a escolha da cena, relacionando-a ao contexto mais geral da consolidação da república no Brasil.

Como tarefa de casa, cada aluno deve escolher uma das encenações (distinta da elaborada pelo seu grupo) e escrever uma “crítica de arte”. A cena deve ser relacionada com o contexto geral da Primeira República. Sugere-se ao professor que oriente a troca dos roteiros para que o trabalho seja realizado mais facilmente.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- MORAES, José Geraldo V. de. *Cidade e cultura urbana na Primeira República*. São Paulo: Atual, 1996.

- <<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia-brasil/republica-velha-1889-1930-2-coronelismo-e-oligarquias.htm>>;

- <<https://republicaonline.org.br/>> (acessos em: 28 out. 2018).

**Para o aluno**

- SOUZA, Iara Lis Shiavinatto Carvalho. *A República do progresso*. São Paulo: Atual, 2004.

- <<http://www.brasil.gov.br/noticias/cidadania-e-inclusao/2010/09/historia>> (acesso em: 28 out. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos devem compreender e sintetizar os principais pontos do texto e do recorte do período histórico retratado. Observe se eles conseguiram realizar a pesquisa sobre os principais aspectos do sistema eleitoral, além de organizar as informações e transformá-las em roteiro para a encenação.

Na etapa 2, avalie a exposição dos trabalhos e as relações estabelecidas entre os conteúdos pesquisados e o desenvolvimento das cenas. Observe também a capacidade de utilizar materiais ecologicamente corretos e o reaproveitamento de materiais que, aparentemente, seriam descartados.

Caso algum deles encontre dificuldades em alguma das etapas, apresente as sugestões de leitura e *sites* e solicite que refaça a atividade.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Associe a “Política de governadores” aos mecanismos de controle eleitoral na Primeira República.

Resposta esperada: “Política de governadores” foi o acordo entre o governo federal e as oligarquias proposto, em 1900, por Campos Sales. A intenção era fazer com que as oligarquias favorecessem os candidatos dos governadores nas eleições para o congresso nacional, enquanto o governo federal atuava para a manutenção do poder das oligarquias em âmbito regional.

2. Explique por qual razão a “República Velha” também era chamada de “Café com leite”.

Resposta esperada: Durante a Primeira República, de acordo com a política do café com leite, a presidência seria exercida alternadamente por representantes das duas oligarquias estaduais mais poderosas: a paulista e a mineira. São Paulo era o principal produtor de café do país. Já Minas, além de ser a segunda maior produção cafeeira, contava com um importante setor pecuário. Daí a denominação de política do café com leite.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi o que foram as fraudes eleitorais na República Velha? |  |  |  |