Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 9º Bimestre: 2º

Título: Os Jogos Olímpicos de Berlim (1936)

A. Introdução

Esta atividade tem por objetivo estimular a reflexão acerca do nazifascismo e os Jogos Olímpicos de 1936. Para isso, os alunos deverão retomar esse conteúdo no livro didático e desenvolver um *quiz*.

B. Objetivos de aprendizagem

Compreender a importância dos Jogos Olímpicos de Berlim para desmentir a tese da superioridade ariana.

Identificar aspectos do nazifascismo.

**Objetos de conhecimento:** A emergência do fascismo e do nazismo; a Segunda Guerra Mundial.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos de emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Cartolina.

Caneta, lápis de cor, caneta hidrocor etc.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** pesquisa e produção de fichas.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** cartolina, caneta, lápis de cor, caneta hidrocor etc.

**Habilidade:** (EF09HI13)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, o professor deve organizar os alunos em duplas e rever os conteúdos sobre os Jogos Olímpicos de Berlim (página 94 do livro didático). Relembre-os que, em 1936, Berlim sediou os Jogos Olímpicos. Anos antes, o Partido Nazista prometera não realizar o evento caso Hitler chegasse ao poder na Alemanha. Contudo, ao perceber seu enorme potencial de propaganda, o líder político mudou de opinião, pois poderia ser uma oportunidade de provar a suposta superioridade da raça ariana, defendida em sua obra *Minha luta* (*Mein Kampf*). O que os anfitriões não esperavam encontrar, entretanto, eram adversários tão capazes: os atletas negros estadunidenses. Com destaque para Jesse Owens, que ganhara quatro medalhas de ouro nas provas de atletismo. Seu êxito esportivo ajudou a desmontar a tese doutrinária nazista.

Em seguida, os alunos deverão desenvolver um *quiz* sobre o nazifascismo e os Jogos Olímpicos de 1936. Cada dupla deverá produzir quatro fichas em papel cartolina com uma medida padrão, estabelecida pelo professor. Na parte da frente, deverá constar uma pergunta sobre o tema e, na parte de trás, a resposta esperada. As fichas deverão ser entregues ao professor. O jogo será posto em prática na aula seguinte.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** *quiz*.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em dois grupos

**Recursos didáticos:** fichas produzidas na etapa anterior

**Habilidade:** (EF09HI13)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, divida a sala em duas equipes. Cada qual deverá se organizar de um lado da sala, de modo que fiquem frente à frente. Todos os alunos deverão estar sentados. Cabe ao professor posicionar-se entre as duas equipes, selecionar uma das fichas e fazer a pergunta em voz alta. O aluno que souber a resposta deverá levantar e se posicionar ao lado do professor. O primeiro que conseguir terá prioridade. Caso erre, o segundo poderá responder, e assim por diante, até que o aluno de uma das equipes acerte a resposta e fique com a ficha. Esse procedimento deverá ser realizado até que todas as perguntas sejam respondidas. Ao final, a equipe com o maior número de fichas poderá fazer uma volta olímpica em torno da sala.

Como tarefa de casa, cada aluno deve formular uma síntese sobre os temas apresentados no *quiz*. Incentive-os a formular um pequeno texto ou desenho.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- MOSTARO, Fernandes R. Jogos Olímpicos de Berlim 1936: O uso do esporte para fins nada esportivos. In: *Logos*, Rio de Janeiro, Uerj, v. 19, n. 1, jan./jun. 2012.

- <<https://www.olympic.org/the-ioc>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- MEREDITH, Susan. *A história das Olimpíadas em adesivos*. 1. ed. São Paulo: Usborne, 2006.

- <<https://www.olympic.org/jesse-owens>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento dos alunos com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos devem identificar as características do nazifascismo, relacionando-as ao posicionamento do governo alemão durante os Jogos Olímpicos de 1936. Avalie se eles conseguem criar suas fichas, produzindo conteúdos relevantes.

Na etapa 2, observe como eles se envolvem com a atividade, superando dificuldades e eventuais inseguranças. Caso algum deles apresente dificuldades, oriente-o a acessar o material complementar e escrever um pequeno texto sobre o tema.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Relacione a tese da suposta superioridade ariana aos Jogos Olímpicos de 1936.

Resposta esperada: Os Jogos Olímpicos de 1936 seriam a oportunidade de Hitler provar a suposta superioridade da raça ariana, defendida em sua obra *Minha luta* (*Mein Kampf*). Entretanto, o êxito esportivo de diversos atletas negros estadunidenses durante a competição desmontou a tese da superioridade ariana.

2. Explique a chamada política de apaziguamento.

Resposta esperada: Tratava-se da ideia de fazer concessões à Alemanha nazista na esperança de que Hitler, satisfeito, não arrastasse a Europa para outra guerra.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi a importância dos Jogos Olímpicos de Berlim, de 1936? |  |  |  |