Sequência didática 3

Disciplina: História Ano: 9º Bimestre: 2º

Título: O Conselho de Segurança da ONU

A. Introdução

Esta atividade pretende estimular a reflexão sobre o funcionamento do Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU). Para isso, os discentes simularão uma rodada de discussão do Conselho durante a Crise dos Mísseis de 1962. A sequência didática também poderá contribuir para a compreensão da importância do diálogo e da negociação como formas de resolver conflitos políticos e militares.

B. Objetivos de aprendizagem

Compreender os objetivos de fundação e mecanismos de funcionamento da Organização das Nações Unidas.

Reconhecer as assimetrias de poder existentes na estrutura da Organização das Nações Unidas.

Identificar os interesses envolvidos na Crise dos Misseis de 1962.

**Objetos de conhecimento:** A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.

**Habilidades trabalhadas:** (EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Caderno e lápis.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** análise de texto.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidades:** (EF09HI15); (EF09HI16)

**Encaminhamento**

Para a realização desta etapa, os alunos devem rever as atividades da seção “Bate-bola” das páginas 142 e 143 do livro didático. Sugere-se, também, que eles elaborem um glossário com os termos mais difíceis. Para a dinâmica posterior, é muito importante que todos compreendam os seguintes termos:

Conselho de Segurança;

Membros permanentes;

Sanções;

Embargos;

Poder de veto.

Ao final da aula, os alunos devem ser organizados em duplas. Cada qual ficará responsável pela representação diplomática de um dos países membros do Conselho de Segurança. Sugere-se ao professor que realize um sorteio para determinar as duplas representantes dos países permanentes (Estados Unidos, União Soviética, Reino Unido, França e China). Os outros dez países podem ser escolhidos pelos próprios alunos, contudo, o professor deve orientá-los para que estabeleçam um equilíbrio entre os continentes na lista de países não permanentes do Conselho de Segurança. Por fim, todos terão de situar a posição do respectivo país na disputa ideológica que caracterizou a Guerra Fria. Para isso, se necessário, solicite uma pesquisa adicional como tarefa de casa.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** discussão sobre a crise dos mísseis de 1962.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidades:** (EF09HI15); (EF09HI16)

**Encaminhamento**

Para esta etapa, as duplas devem ser organizadas de modo a separar a representação diplomática dos países. A dinâmica deve seguir os seguintes passos:

O professor dá início às discussões enunciando a pauta do encontro – a crise dos mísseis ocorrida em 16 de outubro de 1962. É importante salientar que um eventual conflito nuclear provavelmente acarretaria o fim da vida humana no planeta;

Cada corpo diplomático deve enunciar suas posições em uma intervenção inicial de dois minutos;

Os primeiros a falar devem ser os membros permanentes do Conselho de Segurança. Depois desses, iniciam-se as falas dos membros não permanentes;

As falas devem ser organizadas pela ordem alfabética dos países;

As falas devem conter propostas para ser encaminhadas;

Terminada a rodada inicial, os grupos devem se inscrever para apresentar o plano de realização das propostas.

Ao final devem ocorrer votações, com o eventual exercício do “direito de veto” dos membros permanentes do Conselho.

**Etapa 3**

**Conteúdo específico:** discussão sobre a dinâmica.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em círculo

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidades:** (EF09HI15); (EF09HI16)

**Encaminhamento**

Para esta etapa, de início, o professor deve debater com os alunos a importância das soluções negociadas, especialmente diante do perigo nuclear. Também é fundamental discutir as assimetrias de poder decorrentes do “poder de veto” e as dificuldades para o estabelecimento de negociações pacíficas.

Por fim, todos devem realizar como tarefa de casa uma reflexão sobre a importância e as dificuldades da Organização das Nações Unidas no século XXI, especialmente após o final da Guerra Fria.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- AMORIM, C. L. N. *Entre o desequilíbrio unipolar e a multipolaridade*: o Conselho de Segurança da ONU no Período Pós-Guerra Fria. Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo, 2012. Disponível em: <<http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/amorimdesequil_briounipolar.pdf>> (acesso em: 21 out. 2018).

- <<https://nacoesunidas.org/>>;

- <<http://pucmg.br/documentos/mini-onu_manual_de_preparacao_de_delegados.pdf>> (acessos em: 21 out. 2018).

**Para o aluno**

- ROCHA, Ruth; ROTH, Otavio. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. São Paulo: Salamandra, 2014.

- <<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/onu-organizacao-das-nacoes-unidas-criacao-e-papel-da-instituicao.htm>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos têm de compreender os principais tópicos acerca da criação da ONU e seus objetivos. Observe se algum deles apresenta dificuldades na interpretação dos textos do livro didático.

Na etapa 2, avalie se os alunos compreenderam os diferentes papéis envolvidos na dinâmica lúdica. Além disso, é fundamental mensurar se o entendimento dos problemas do período possibilitou a apresentação de soluções.

Por fim, na etapa 3, espera-se que todos consigam refletir sobre as assimetrias de poder presentes no Conselho de Segurança. Avalie se eles assimilaram a importância das soluções negociadas e o papel da ONU na atualidade.

Caso algum deles apresente dificuldades, oriente-o a acessar as indicações complementares e peça que refaça a tarefa de casa da segunda etapa.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Explique qual foi o objetivo da criação do Conselho da ONU.

Resposta esperada: Criada para substituir a antiga Liga das Nações, um novo organismo internacional encarregado de zelar pela paz e pela segurança mundial, a Organização das Nações Unidas (ONU) assumiu a tarefa de mediar situações de confronto, sugerir caminhos diplomáticos para a solução pacífica de conflitos e, se necessário, adotar medidas drásticas de intervenção.

2. Explique quais interesses estavam em disputa na crise dos mísseis.

A resposta deve estar de acordo com as discussões de sala de aula. Os alunos podem levantar hipóteses, estabelecendo a relação entre a Guerra Fria, a Revolução Cubana e o alinhamento de Cuba aos soviéticos.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi os mecanismos de funcionamento da ONU? |  |  |  |