Sequência didática 1

Disciplina: História Ano: 9º Bimestre: 3º

Título: A democracia populista e o processo de urbanização no Brasil

A. Introdução

Esta atividade refere-se aos processos de modernização e urbanização do Brasil de meados do século XX. Para se aprofundar sobre o tema, os alunos deverão elaborar uma maquete de cidades brasileiras na década de 1960 – pode ser de Brasília, Rio de Janeiro, São Paulo ou outras. Os trabalhos têm de reproduzir os projetos de modificação ocasionados por fenômenos como a imigração. A sequência didática visa contribuir para a compreensão dos descompassos entre as melhorias necessárias, as mudanças realizadas e o crescimento vertiginoso dos grandes conglomerados urbanos.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar o processo de modernização do Brasil e de crescimento das cidades brasileiras.

Relacionar o papel do processo de migração para a região Sudeste no período.

Compreender a importância da transferência da capital federal para Brasília.

**Objetos de conhecimento:** O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.

**Habilidade trabalhada:** (EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira, entre 1946 e 1964, e na produção das desigualdades regionais e sociais.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Caderno e lápis.

Tinta guache.

Estimular os alunos a usar materiais recicláveis: caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa** 1

**Conteúdo específico:** pesquisa sobre cidades brasileiras.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em duplas

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, tinta guache, materiais recicláveis (caixas de leite, garrafas PET de variados tamanhos, isopor que acompanha alguns alimentos, embalagens de alimentos, caixas de papelão, palitos de sorvete etc.)

**Habilidade:** (EF09HI18)

**Encaminhamento**

Para realizar esta etapa, o professor deve propor um debate sobre os modelos de cidade vigentes no Brasil no final da década de 1950 e início dos anos 1960. O objetivo da discussão é estabelecer parâmetros para que os alunos realizem pesquisas sobre as cidades mais emblemáticas do período (São Paulo, Rio de Janeiro, Brasília) ou da sua própria. Dentre os pontos importantes, destacam-se:

O planejamento (ou falta de) dos centros urbanos;

O papel da industrialização;

O fenômeno da imigração;

A adaptação das cidades ao automóvel.

Após a elaboração do guia de pesquisa, sugere-se a organização dos alunos em grupos de até seis integrantes. Cada qual deve escolher uma cidade para elaborar a maquete correspondente ao período estudado. O professor deve orientá-los a procurar mapas e imagens de várias épocas, com visões panorâmicas da cidade, que colaborem para a construção do projeto. Estimule a criatividade para reconstruir as paisagens, por exemplo, sugerindo a utilização de materiais recicláveis e reaproveitados.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** elaborar uma maquete de cidade brasileira na década de 1960.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de seis integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidade:** (EF09HI18)

**Encaminhamento**

Nesta segunda etapa, os alunos devem elaborar as maquetes e apresentá-las para o restante dos alunos. No processo de elaboração da maquete, o professor deve discutir o processo de pesquisa sobre cada uma das cidades.

Ao final, os alunos devem expor oralmente a relação entre a maquete construída e os principais pontos levantados no trabalho de pesquisa. Espera-se que os alunos reflitam sobre as dificuldades em elaborar uma representação que dê conta de problematizar a urbanização em suas várias facetas, especialmente a questão social.

Como tarefa de casa, individualmente, cada aluno deve redigir um texto relacionando os problemas discutidos sobre a urbanização, articulado à industrialização, e o processo de migração interna. Instigue-os a refletir sobre os problemas da sua cidade e a marginalização dos pobres da vida urbana.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- BARBOSA, Francisco de Assis. *Juscelino Kubitschek* – Uma revisão na política brasileira. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.

- <<http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/JK/artigos/Sociedade/Anos1950>> (acesso em: 21 set. 2018).

**Para o aluno**

- MARANHÃO, Ricardo. *O governo Juscelino Kubitschek*. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Coleção Tudo é História)

- <<http://www.museuvirtualbrasilia.org.br/PT/plano_piloto.html>> (acesso em: 21 set. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos devem colaborar na elaboração do guia de pesquisa. Observe a realização da pesquisa sobre os principais aspectos do processo de urbanização brasileiro na década de 1950, além de organizar as informações e operacionalizar imagens e representações.

Na etapa 2, avalie a exposição dos trabalhos e as relações estabelecidas entre os conteúdos pesquisados e o desenvolvimento das maquetes. Acompanhe a utilização dos materiais ecologicamente corretos e o reaproveitamento de materiais que, aparentemente, seriam descartados. Analise se os alunos conseguem perceber as representações históricas desse contexto e o processo de rupturas e permanências. Caso algum deles encontre dificuldades, apresente as sugestões de leitura e *sites* e peça que refaça a atividade.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Explique o que foi nacional-desenvolvimentismo.

Resposta esperada: Pensada como continuação da política de industrialização da década de 1930, a política nacional-desenvolvimentista pretendia estimular o crescimento da indústria nacional protegendo-a e usando a intervenção estatal para garantir o seu progresso. Cabia ao governo o papel de dínamo da economia, investindo em setores estratégicos ou estimulando setores de pouco interesse para a iniciativa privada.

2. Estabeleça uma relação entre os processos de urbanização e migração.

A resposta deve estar de acordo com as discussões de sala de aula. Os alunos podem associar o processo de urbanização, articulado à industrialização, e o processo de migração interna que oferecia aos habitantes das regiões mais pobres uma ampla gama de empregos. Também é fundamental que eles apontem a influência da indústria automobilística no traçado das cidades.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME COMPLETO:  TURMA: | | | |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi o que foi o processo de urbanização no Brasil? |  |  |  |