Sequência didática 2

Disciplina: História Ano: 9º Bimestre: 4º

Título: Diretas Já

A. Introdução

A atividade a seguir refere-se ao processo de redemocratização ocorrido na sociedade brasileira durante os anos de 1980. Para potencializar a compreensão do tema, os alunos elaborarão uma história em quadrinhos (HQ) sobre os movimentos da sociedade civil que colaboraram para o fim do regime ditatorial no Brasil. A sequência didática pode contribuir para a disseminação de uma cultura política democrática.

B. Objetivos de aprendizagem

Identificar a pluralidade de atores sociais envolvidos na mobilização contra a ditadura.

Compreender as diversas formas de organização da sociedade civil.

Associar os movimentos sociais à campanha das Diretas Já!

**Objeto de conhecimento:** O processo de redemocratização.

**Habilidades trabalhadas:** (EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.

(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

C. Tempo previsto

100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

D. Recursos didáticos

Dicionário de Língua Portuguesa.

Folha de papel sulfite.

Caderno e lápis.

Canetas coloridas, lápis de cor.

E. Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1**

**Conteúdo específico:** elaborar uma cronologia dos fatos.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de quatro integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis

**Habilidades:** (EF09HI20); (EF09HI22)

**Encaminhamento**

Para esta atividade, o professor deve solicitar aos alunos que leiam o texto “A Copa do Mundo de 1982” (página 262 do livro didático). Sugere-se, então, que se inicie um debate sobre a luta pela democracia que ocorreu no Brasil, do final dos anos 1970 ao começo da década seguinte.

Após a discussão, o professor deve organizar a classe em grupos de quatro alunos. Cada qual ficará responsável por pesquisar sujeitos sociais relevantes à redemocratização. Dentre estes, devem constar:

Movimento pela anistia;

O novo movimento operário;

Movimento estudantil;

Movimento de Trabalhadores Sem Terra;

Democracia corintiana;

Movimento da carestia;

Comunidades eclesiais de base – a teologia da libertação;

Movimento Diretas Já;

Frente Liberal.

Como sugestões de tópicos para pesquisa, incluem-se:

Diferentes tipos de documentos históricos (músicas, peças de teatro, filmes, panfletos);

A composição de classes sociais presentes nos diferentes movimentos da sociedade civil (classes diferentes possuíam distintas concepções do que deveria ser a democracia).

A partir da pesquisa, os alunos devem elaborar uma história em quadrinhos (HQ) que narre o movimento da sociedade civil na luta contra a ditadura.

**Etapa 2**

**Conteúdo específico:** elaboração de uma história em quadrinhos.

**Tempo previsto:** aproximadamente 50 minutos / 1 aula

**Gestão dos alunos:** organizados em grupos de seis integrantes

**Recursos didáticos:** caderno, lápis, canetas coloridas, lápis de cor, folha de papel sulfite

**Habilidades:** (EF09HI20); (EF09HI22)

**Encaminhamento**

Nesta etapa, os alunos devem expor brevemente as características do sujeito social escolhido e apresentar a HQ. Sugere-se que a narrativa visual parta das discussões da etapa anterior, mas que não se limite a ela. A história pode ser narrada a partir do ponto de vista de personagens importantes, no entanto, não precisa se prender a isso. O fundamental é utilizar a criatividade.

Após as apresentações, as histórias em quadrinhos devem ser expostas e discutidas. Recomenda-se ao professor que indague os alunos sobre as dificuldades encontrados. Além disso, também é relevante discutir rupturas e permanências do período em comparação com o Brasil contemporâneo.

F. Sugestões de leitura e *sites*:

**Para o professor**

- SADER, Eder. *Quando novos personagens entraram em cena*. São Paulo: Brasiliense, 1988.

- <<http://memoriasdaditadura.org.br/sequencias-didaticas/redemocratizacao/index.html>> (acesso em: 21 out. 2018).

**Para o aluno**

- NICOLAU, Jairo. *História do voto no Brasil*. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.

- <<http://memoriasdaditadura.org.br/abertura-lenta-e-anistia-parcial/index.html>> (acesso em: 28 out. 2018).

G. Sugestões para verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos

A avaliação deve acontecer durante todas as etapas. Considere o envolvimento do aluno com as propostas, sua capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às opiniões dos colegas e seu comprometimento com as atividades.

Na etapa 1, todos devem compreender o caráter “lento, gradual e seguro” que marcou o fim do regime militar no Brasil. Observe se os alunos conseguem compreender a pluralidade de movimentos da sociedade civil que encaparam a luta pela democracia.

Na etapa 2, analise a pesquisa dos alunos, especialmente no que diz respeito ao diálogo entre o conteúdo compilado e a elaboração da HQ. Avalie se identificam as distintas proposições dos movimentos da sociedade civil para a redemocratização do país. Caso algum deles tenha dificuldades, oriente-o a acessar o material complementar indicado como sugestão e, depois, peça que refaça a atividade.

H. QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

1. Explique o que foi a abertura lenta e gradual vivida no Brasil no final da década de 1970.

A resposta deve estar de acordo com as discussões de sala de aula. Os alunos podem relembrar que um dos primeiros acenos à redemocratização foi a Lei da Anistia, de 1979. As lideranças exiladas voltaram ao país e muitos presos receberam de volta sua liberdade. Em 1982, outro passo da abertura: as eleições municipais e estaduais, que mostraram claramente o descontentamento da população com os militares. O espaço conquistado pela campanha das Diretas Já! e pelo recém-fundado Partido dos Trabalhadores também indicava a necessidade de uma reabertura. Em 1985, a eleição para presidente por um Colégio Eleitoral, com uma chapa de oposição, foi um dos últimos passos para a redemocratização. Até que, em 1989, houve a primeira eleição direta após 25 anos do golpe.

2. Explique o que foi a campanha das Diretas Já!

Resposta esperada: Movimento organizado pelas oposições, entre 1983 e 1984, que exigiu o voto direto da população, e não por um Colégio Eleitoral, para a eleição do presidente do país. A campanha ganhou as ruas e contou com a participação de diversos movimentos da sociedade civil. Além disso, milhões de pessoas participaram de comícios nas principais cidades do país.

I. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

A tabela abaixo pode ser reproduzida na lousa. Peça aos alunos para copiá-la em uma folha de papel e a completarem com suas respostas.

|  |
| --- |
| NOME COMPLETO:TURMA: |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | PARCIALMENTE | NÃO |
| Participei das discussões com empenho? |  |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |  |
| Realizei as atividades propostas? |  |  |  |
| Compreendi a pluralidade de movimentos da sociedade civil que lutaram contra a ditadura? |  |  |  |