SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

Componente curricular: Ciências da Natureza

Ano: 9º Bimestre: 3º

Título: Conservando a vida

Conteúdos

* Tipos e categorias de unidades de conservação.
* Populações que habitam unidades de conservação.
* Conhecimento tradicional.
* Importância das unidades de conservação.

Objetivos

* Conhecer os tipos de unidades de conservação.
* Identificar as unidades de conservação de sua cidade e/ou seu estado.
* Reconhecer a importância das unidades de conservação.
* Conhecer o funcionamento de uma unidade de conservação.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC

Preservação da biodiversidade é o objeto de conhecimento desta sequência didática. A proposta aborda as habilidades da BNCC **EF09CI12**, segundo a qual os alunos devem ser capazes de justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais) e as populações humanas e atividades a eles relacionados, e **EF09CI13**, segundo a qual eles devem conseguir propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Número de aulas sugeridas

* 2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

AULA 1

Objetivos específicos

* Conhecer os tipos de unidades de conservação e reconhecer sua importância.
* Conhecer o funcionamento de uma unidade de conservação.
* Identificar as unidades de conservação da sua cidade e/ou do seu estado.
* Propor uma iniciativa coletiva em prol de uma unidade de conservação.

Recursos didáticos

Livro do Estudante (Unidade 5); textos disponíveis na internet; computadores com acesso à internet.

Encaminhamento

Inicie a aula perguntando aos alunos quão grande é a biodiversidade do planeta. Em seguida, pergunte que processo levou à formação dessa biodiversidade. Questione se eles acham que é necessário preservar essa diversidade e por quê. Alimente a discussão pedindo para que relembrem como os eventos passados moldaram a paisagem que observamos atualmente. Finalize a discussão questionando-os sobre a importância de preservar a biodiversidade tanto do ponto de vista ecológico quanto do ponto de vista das atividades humanas.

Com o auxílio do conteúdo do **Tema 5** da **Unidade 5** do Livro do Estudante, apresente as unidades de conservação (UCs) explicando seu objetivo e tipos de uso e indicando os responsáveis por sua delimitação/regulamentação. Explique as diferenças entre unidade de uso sustentável e unidade de proteção integral. Para enriquecer a discussão, faça a leitura prévia dos textos sugeridos nos *links* abaixo ou distribua cópias para a turma.

* ”Sistema Nacional de Unidades Conservação – SNUC”, disponível em <<http://www.mma.gov.br/areas-protegidas/sistema-nacional-de-ucs-snuc>>.
* “Categorias de UCs”, disponível em <<https://uc.socioambiental.org/o-snuc/categorias-de-ucs>>.

(Acessos em: out. 2018.)

Apresente as categorias de UCs que compõem cada um dos grupos. Comente que existem comunidades que vivem em UCs e que isso dificulta a implementação de áreas de proteção permanente em alguns locais.

Em seguida, apresente aos alunos alguma UC de sua cidade ou estado. Para isso, consulte previamente o Cadastro Nacional de Unidades de Conservação, disponível em <<http://www.mma.gov.br/areas-protegidas/cadastro-nacional-de-ucs/consulta-por-uc>> (Acesso em: out. 2018.). Se julgar conveniente, forneça à turma o material impresso. Discuta com os alunos se eles conhecem alguma das UCs mencionadas ou a área onde estas estão localizadas. Pergunte se eles têm conhecimento de algum crime ambiental cometido nessas áreas.

Como *atividade complementar*, sugira a realização de uma pesquisa sobre as populações tradicionais que vivem nas UCs: caboclos, caiçaras, extrativistas, indígenas, jangadeiros, pescadores, quilombolas, ribeirinhos e seringueiros, entre outros grupos. Cada grupo deverá pesquisar a respeito de uma dessas populações. Recomende aos alunos que busquem informações relacionadas às UCs, por exemplo, onde esses grupos habitam, a quantidade de populações vivendo nessas áreas no Brasil, a importância das UCs para essas populações e a relação delas com a UC, ressaltando a forma como utilizam os recursos ambientais locais. Peça que mencionem casos de conflitos entre povos tradicionais e as UCs criadas nos locais onde eles vivem. Oriente-os a se dividir em grupos de até quatro integrantes e escolher uma comunidade para pesquisar e apresentar para a turma. Utilize esta aula para direcionar o trabalho e iniciar a pesquisa. Certifique-se de que os alunos tenham acesso à internet ou ao material impresso necessário para levantar as informações. A apresentação deverá ser feita na aula seguinte.

Para *acompanhar a aprendizagem*, avalie a participação dos alunos durante a discussão do início da aula e a forma como se organizam para realizar o trabalho em equipe. Observe se eles respeitam a opinião dos colegas e se são capazes de resolver conflitos. Peça também que respondam à atividade 1 desta sequência didática e às questões 3 e 8 da seção **Atividades – Temas 3****a****5** da **Unidade 5** do Livro do Estudante, a fim de verificar o entendimento dos conceitos apresentados.

AULA 2

Objetivos específicos

* Conhecer as diferentes populações humanas que vivem em unidades de conservação.
* Reconhecer a importância das unidades de conservação para as populações que as habitam.

Recursos didáticos

Recursos para a apresentação das pesquisas (computador, projetor multimídia etc.).

Encaminhamento

Nesta aula, os alunos devem apresentar suas pesquisas sobre as populações tradicionais que vivem em unidades de conservação (UCs). Comece a aula relembrando os tipos de UCs e quais deles podem ser utilizados pelo ser humano. Sorteie a ordem dos grupos e inicie as apresentações.

Ao final das apresentações, promova uma roda de conversa para discutir a necessidade de consultar as populações tradicionais antes de implementar uma UC no local onde vivem e a importância de promover a participação dessas populações nos conselhos gestores das UCs.

Em seguida, como *atividade complementar*, sugira a criação de uma campanha para disseminar a importância de uma UC existente na cidade ou na região (ou mais de uma). Discuta como é possível disseminar informações sobre essa UC e quais ideias podem ser encaminhadas para o seu conselho gestor a fim de melhorar sua visibilidade e evitar que ela seja esquecida ou degradada. Organize a exibição dos cartazes da campanha na escola e, se possível, na própria UC ou na sede da organização gestora. Os alunos também podem entrar em contato com organizações não governamentais relacionadas à UC escolhida para obter mais informações para a campanha.

Para *acompanhar* *a aprendizagem*, avalie os conceitos elencados durante as apresentações, os recursos didáticos utilizados e a participação dos alunos tanto nas apresentações quanto na discussão da atividade complementar.

Atividades

1. Assinale a alternativa que apresenta os principais tipos de unidades de conservação.

a) Proteção integral

b) Proteção integral e proteção parcial

c) Proteção integral e uso limitado

d) Proteção integral e uso sustentável

2. Leia as sentenças I, II e III. Em seguida, assinale a alternativa correta.

I. As únicas populações humanas que habitam unidades de conservação são indígenas.

II. As populações humanas das unidades de conservação vivem do uso sustentável dos recursos disponíveis no ambiente.

III. Apenas parques nacionais, dentre todos os tipos de unidades de conservação, abrigam populações humanas.

a) I, II e III são verdadeiras.

b) II e III são verdadeiras.

c) Somente a II é verdadeira.

c) I e III são verdadeiras.

3. Qual é a importância das unidades de conservação?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades

1. Alternativa correta: **D**.

2. Alternativa correta: **C**.

3. As unidades de conservação são importantes para a o lazer da população, para a pesquisa científica, para a preservação de organismos, paisagens, ecossistemas e do patrimônio biológico.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critérios | Ótimo desempenho | Bom desempenho | Preciso melhorar |
| Identifico as diferenças entre os tipos de unidades de conservação. |  |  |  |
| Identifico as diferentes populações que habitam unidades de conservação. |  |  |  |
| Reconheço a importância de saber quem são os participantes do conselho gestor das unidades de conservação da minha cidade ou região. |  |  |  |
| Compreendo a importância das unidades de conservação. |  |  |  |
| Consigo trabalhar em equipe. |  |  |  |
| Sou capaz de resolver conflitos respeitosamente. |  |  |  |