ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciências da Natureza – 9o ano – 4o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidade da questão | | Habilidade relativa à BNCC | | Nota |
| 1 | Compreender como se dá a percepção das cores dos objetos pelo olho humano. | | (**EF09CI04**) Planejar e executar experimentos que evidenciem que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias da luz e que a cor de um objeto está relacionada também à cor da luz que o ilumina. | |  |
| 2 | Compreender como se dá a comunicação a distância por meio de ondas eletromagnéticas. | | (**EF09CI05**) Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana. | |  |
| 3 | Compreender as características das ondas contidas no espectro eletromagnético. | | (**EF09CI06**) Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc. | |  |
| 4 | Identificar o uso da radiação em tratamentos e exames na área da medicina diagnóstica. | | (**EF09CI07**) Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a *laser*, infravermelho, ultravioleta etc.). | |  |
| 5 | Diferenciar radiações ionizantes de não ionizantes e como elass são usadas pela medicina diagnóstica. | | (**EF09CI07**) Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a *laser*, infravermelho, ultravioleta etc.). | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Identificar elementos do Sistema Solar, como os asteroides. | (**EF09CI14**) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões). |  |
| 7 | Compreender a importância das constelações para os povos indígenas brasileiros. | (**EF09CI15**) Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol  ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.). |  |
| 8 | Identificar as condições inóspitas de Marte com base em pesquisas de sondas que exploram esse planeta. | (**EF09CI16**) Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares. |  |
| 9 | Compreender o motivo de Vênus ser um planeta inóspito. | (**EF09CI16**) Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares. |  |
| 10 | Entender as etapas do ciclo evolutivo do Sol. | (**EF09CI17**) Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta. |  |