Gabarito comentado

1. Alternativa B

É necessário que o aluno reconheça a diversidade dos vestígios históricos e sua importância na construção do conhecimento sobre o passado. Caso o aluno tenha escolhido a alternativa A, ele não identificou que o texto trata das culturas humanas. Caso o aluno tenha optado pela alternativa C ou E, ele não soube identificar os documentos históricos como algo produzidos por todos os seres humanos ao longo da História. Caso o aluno tenha assinalado a alternativa D, ele não entendeu que os vestígios produzidos na longa trajetória dos seres humanos vinculam-se ao passado. Se necessário, o professor deve retomar o conceito de documento histórico.

2. Alternativa B

É importante que o aluno reconheça a cultura material como objetos produzidos ou manipulados pelos seres humanos em suas relações sociais. Caso o aluno tenha optado pela alternativa A, ele não percebeu a diferença entre materialidade e imaterialidade. Se necessário, peça para realizar uma pesquisa sobre patrimônio material e imaterial. Caso tenha assinalado a alternativa C, ele compreendeu que todas as sociedades humanas produziram cultura material. Caso tenha escolhido a alternativa D, ele não reconheceu a diferença entre cultura material e sítio arqueológico, apesar de existir uma relação entre os dois conceitos, explique que cultura material é o que encontramos nos sítios arqueológicos. Caso o aluno tenha optado pela alternativa E, ele não soube reconhecer outras formas de transmissão de conhecimento histórico como a oralidade.

3. Alternativa D

Espera-se que o aluno reconheça as possíveis rotas de deslocamento dos hominídeos até o território americano. Caso o aluno tenha optado pelas alternativas A, B ou E, ele não compreendeu a relação entre os mares, oceanos e as possíveis rotas de deslocamento. Seria recomendável que ele voltasse ao mapa das possíveis rotas de deslocamento. Caso o aluno tenha optado pela alternativa C, ele não soube reconhecer os deslocamentos no mapa-múndi. Se julgar necessário, peça ao aluno rever os conteúdos do livro sobre o tema.

**4. Alternativa A**

Espera-se que o aluno reconheça a importância da domesticação do fogo como primeiro grande avanço tecnológico humano e seus desdobramentos. Todas as alternativas estão corretas.

5. Alternativa C

Todas as afirmações estão corretas, com exceção da segunda e da última informações. Os alunos devem lembrar que esses grupos humanos se alimentavam de pequenos animais.

6. Alternativa C

Espera-se que o aluno seja capaz de identificar a especificidade do tempo histórico, pautado em uma noção de tempo periodização dos processos, descontinuidades e rupturas. Caso o aluno tenha optado pelas alternativas A, B e D, ele não compreendeu que o tempo histórico é diferente do tempo das narrativas, das festas e da agricultura. Caso ele tenha assinalado a alternativa E, ele não soube reconhecer que, apesar da importância das cronologias como ferramenta para o estudo da História, o tempo histórico não é circular.

7. Alternativa A

Caso o aluno tenha assinalado as alternativas B e D, ele provavelmente confundiu “hominização” com o processo de sedentarização. Se o aluno optou pela alternativa C, ele confundiu “arqueológicos” com “geográficos”. Peça que leia o enunciado com mais atenção. Caso o aluno tenha escolhido a alternativa E, ele pode ter confundido a ideia de sítio arqueológico com documento histórico. Peça a ele que reveja os conteúdos do livro, estabelecendo as diferenças entre sítio arqueológico e documento histórico.

8.

Os restos de esqueletos humanos, restos de fogueira, ferramentas, armas e todo tipo de material deixado pelos grupos humanos são “vestígios arqueológicos”, ou seja, pistas para a compreensão do passado distante. O lugar onde esse material é encontrado denomina-se “sítio arqueológico”.

9.

Textos, pinturas, construções, desenhos, roupas, tudo o que os seres humanos produziram ao longo da História é importante para a reconstituição da vida no passado. Todos esses vestígios são denominados documentos históricos.

10.

A partir do desenvolvimento de técnicas agrícolas e ferramentas mais elaboradas, os seres humanos não necessitavam mais sair à procura de alimentos em outras regiões para garantir sua sobrevivência. Assim, passaram a fixar suas moradias em uma só região. Esse processo é chamado de sedentarização.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |
| **2** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |
| **3** | **(EF06HI06)** Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.**(EF06HI04)** Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano. |
| **4** | **(EF06HI05)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas. |
| **5** | **(EF06HI05)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas. |
| **6** | **(EF06HI01)** Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). |
| **7** | **(EF06HI03)** Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação. |
| **8** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |
| **9** | **(EF06HI02)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. |
| **10** | **(EF06HI05)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.**(EF06HI03)** Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S: Sempre | QS: Quase sempre  | Ainda não: AN |
| **Nome da escola:** |  |
| **Professor(a):** |  | **Ano:** |
| **Aluno(a):** |  | **Turma:** |
| **Disciplina:** |  | **Período:** |
| **1o bimestre** |
| **Habilidades** | **Descritor** | **S** | **QS** | **AN** |
| (EF06HI01)  | Compreendeu o que é tempo histórico. |  |  |  |
| (EF06HI02)  | Identificou o que é documento histórico. |   |  |  |
| Compreendeu o que é cultura material. |  |  |  |
| Reconheceu a importância dos sítios arqueológicos. |  |  |  |
| (EF06HI03)  | Reconheceu a importância do processo de sedentarização.  |  |  |  |
| (EF06HI05)  | Compreendeu a importância da domesticação do fogo. |  |  |  |
| (EF06HI06)  | Reconheceu as possíveis rotas de deslocamento dos seres humanos. |  |  |  |