Gabarito comentado

1. Alternativa B

Caso o aluno tenha assinalado as alternativas A ou C, ele não soube identificar a localização da Mesopotâmia e suas características geográficas. Se necessário, peça a ele para consultar o mapa sobre essa região no livro didático. Caso o aluno tenha optado pela alternativa D, ele não compreendeu que foi a regularidade do transbordamento dos rios que possibilitou o desenvolvimento dos tanques e canais. Se o aluno escolheu a alternativa E, ele soube reconhecer que, para os povos mesopotâmios, a fecundidade da terra era fruto da vontade dos deuses. Se necessário, peça aos alunos para rever os conteúdos sobre esse tema no livro didático, ou as atividades realizadas em sala.

2. Alternativa D

Caso o aluno tenha assinalado a alternativa A, ele confundiu os aspectos religiosos e políticos do Egito Antigo. Apesar dessas duas esferas se relacionarem, é preciso identificar o lugar que cada uma delas ocupava na vida egípcia. Caso o aluno tenha escolhido a opção B, ele não prestou atenção ao enunciado, que estabelece a temática da questão sobre o Egito Antigo. Se necessário, peça a ele para criar uma tabela estabelecendo as diferenças e semelhanças entre o Egito Antigo e a Mesopotâmia. Caso o aluno tenha optado pela alternativa C, ele deve ser lembrado que no Egito Antigo não haviam reis, mas faraós. Caso o aluno tenha assinalado a opção E, ele não compreendeu que o poder estava nas mãos do faraó, e não do povo. Se necessário, peça a ele para fazer uma pesquisa sobre o poder do faraó na sociedade egípcia.

3. Alternativa C

Caso o aluno tenha assinalado as alternativas A ou D, ele não compreendeu que a religião estava presente em toda a organização espacial, nas cidades e no significado das pirâmides. Se necessário, peça a ele para rever o tema no livro didático. Caso o aluno tenha escolhido a opção B, ele não compreendeu que os sacerdotes desempenhavam funções políticas. Caso o aluno tenha optado pela alternativa C, ele pode não ter prestado atenção na negativa expressa no texto: “os sacerdotes **não** desempenhavam um papel político”. Oriente-o a prestar mais atenção na formulação das frases. Caso o aluno tenha escolhido a alternativa E, ele não compreendeu a relação da religião com os ciclos da natureza. Se julgar necessário, peça a ele para fazer uma pesquisa sobre o assunto.

4. Alternativa B

Caso o aluno tenha assinalado as alternativas A, C ou D, ele não soube identificar que a Lei de Talião é mais ampla pelo seu caráter punitivo. Caso o aluno tenha optado pela alternativa E, ele não compreendeu que a lei não leva em consideração qualquer especificidade em relação ao criminoso, mas que um criminoso deve ser punido de acordo com seu crime. Se necessário, peça aos alunos para realizar uma pesquisa sobre o princípio de Talião ou que revejam as atividades realizadas em sala de aula sobre essa temática.

5. Alternativa C

Caso o aluno tenha assinalado uma alternativa diferente, ele não compreendeu o funcionamento da hierarquia social no Egito Antigo. Peça a ele para rever o conteúdo sobre a organização social egípcia e criar um esquema a respeito da hierarquia estabelecida por ela.

6. Alternativa E

Apenas a segunda afirmação é falsa. Caso o aluno tenha assinalado uma opção que indique essa afirmação como verdadeira, ele, provavelmente, não prestou atenção no enunciado da frase. Nesse caso, peça que releia a frase, identificando a palavra negativa e seu sentido: “importantes invenções da humanidade, como a escrita e o primeiro conjunto de leis, não foram desenvolvidas pelos mesopotâmios.”

7. Alternativa A

Caso o aluno não tenha identificado o povo ao qual o texto se refere, peça a ele para realizar uma pesquisa identificando a localização e listando as principais características de cada um dos povos citados nas alternativas.

8.

A mandioca era um dos principais alimentos dos indígenas. Dela faziam farinha, bebidas, caldos e mingau. Suas raízes eram plantadas e colhidas pelas mulheres. As técnicas de cultivo e colheita passavam de mãe para filha.

9.

O desenvolvimento da escrita foi importante para melhor administrar a coleta, o armazenamento e a distribuição dos excedentes da produção agrícola.

10.

Para as comunidades indígenas, as ações cotidianas são repetições de situações muito antigas, praticadas pelos antepassados, heróis ou deuses. Esses acontecimentos são expressos nos mitos, que são as narrativas que explicam a origem do mundo, dos seres humanos e das comunidades indígenas, além de aspectos da vida cotidiana e das tradições.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. |
| **2** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. |
| **3** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. |
| **4** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. |
| **5** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. |
| **6** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. |
| **7** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. |
| **8** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. |
| **9** | **(EF06HI07)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. |
| **10** | **(EF06HI08)** Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S: Sempre | QS: Quase sempre  | Ainda não: AN |
| **Nome da escola:** |  |
| **Professor(a):** |  | **Ano:** |
| **Aluno(a):** |  | **Turma:** |
| **Disciplina:** |  | **Período:** |
| **1o bimestre** |
| **Habilidades** | **Descritor** | **S** | **QS** | **AN** |
| (EF06HI07)  | Compreendeu aspectos da sociedade egípcia. |  |  |  |
| Identificou as características dos povos mesopotâmios. |  |  |  |
| Reconheceu a importância dos rios para o desenvolvimento das sociedades antigas.  |  |  |  |
| (EF06HI08)  | Compreendeu aspectos dos povos pré--colombianos |   |  |  |
| Identificou as principais características dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. |  |  |  |