Gabarito comentado

1. Alternativa B

A questão tem como objetivo levar o aluno ao entendimento de um conceito político presente não somente na Grécia Antiga, mas em toda a História. No caso do aluno ter assinalado a alternativa A, C ou E, ele pode não ter entendido que o conceito de aristocracia está ligado a uma classe social privilegiada, e não a qualquer outro tipo de atributo. Se a alternativa assinalada foi a D, o aluno pode não ter compreendido que a ideia de aristocracia é diretamente relacionada a uma forma de poder político.

2. Alternativa C

A questão tem como objetivo fazer o aluno compreender que a democracia ateniense, diferente da democracia ocidental contemporânea, limitava os direitos a um grupo muito mais limitado do que eles entendiam como cidadãos, e que, por consequência, a democracia não era para todos. Caso o aluno tenha selecionado a alternativa A, ele não observou que a questão trata especificamente da democracia em Atenas. Nesse caso, ele deve prestar mais atenção ao enunciado da pergunta. Se a alternativa assinalada for a B, embora o aluno esteja mais próximo da definição ateniense de cidadão (homens, maiores de 21 anos), ele não compreendeu que apenas os homens são considerados cidadãos, assim como com o assinalamento da alternativa E. Apenas a alternativa A identifica aqueles que eram considerados cidadãos. Se a alternativa D foi selecionada, o aluno não compreendeu o caráter excludente da noção de cidadania em Atenas, nesse caso, ele deve reler os trechos do livro sobre essa temática, rever a atividade desenvolvida sobre esse assunto, nas sequências didáticas, ou realizar uma pesquisa sobre o tema.

3. Alternativa A

A questão pretende levar o aluno a entender que haviam diferentes regimes políticos nas diferentes cidades‑Estado gregas. Caso o aluno assinale a alternativa B, é possível que ele esteja tomando o regime político ateniense como sinônimo para os regimes de todas as outras cidades-Estado gregas. No caso dele assinalar a alternativa C, provavelmente o aluno está confundindo o sistema político brasileiro atual com o que se dava em Esparta. Já no caso do aluno assinalar a alternativa D, ele pode estar confundindo a intelectualidade grega com a liderança política espartana. Caso a alternativa assinalada seja a E, talvez o aluno esteja fazendo algum tipo de confusão com o que foram as Olimpíadas.

4. Alternativa C

A questão tem como objetivo fazer com que o aluno entenda as particularidades de uma das diversas fases da Roma Antiga, no caso, a fase republicana, demonstrando que, apesar da influência na contemporaneidade ocidental, existem diferenças entre ambos os períodos. Se o aluno assinalar as alternativas A e B, é provável que ele esteja confundindo alguns elementos da política atual com o caso romano. Já na alternativa D, é possível que o aluno até esteja pensando no caso romano, mas mais próximo ao período da crise da República, que culminará na formação do Império Romano. Se a opção for a alternativa E, é provável que o aluno esteja confundindo a questão proposta com o elemento da formação do Império Romano.

5. Alternativa D

A questão pretende fazer com que o aluno compreenda como a escravidão se fez presente tanto na Grécia quanto em Roma, e que em ambos os casos haviam dispositivos semelhantes levando pessoas a se tornar escravizadas. Caso o aluno assinale a alternativa A, é capaz que ele esteja confundindo a escravidão na Antiguidade Clássica com a escravidão colonial europeia, que se dá entre os séculos XV e XIX. No caso de assinalar as alternativas B, C e E, talvez o aluno não tenha entendido muito bem o conceito de escravidão greco-romano, assim, recomenda-se que o professor indique ao aluno a releitura dos subcapítulos relacionados à temática.

6. Alternativa B

A questão tem como objetivo levar o aluno ao entendimento de que o poder político tem de ser legitimado por algum fator, que, no caso do Império Romano, se relaciona à divindade conferida ao imperador. Se o aluno assinalar a alternativa A, é provável que ele esteja confundindo a legitimação do poder imperial romano com a legitimação do poder por vias democráticas, como na contemporaneidade. Caso a aluno assinale a alternativa C, provavelmente ele está confundindo os papéis do Senado e do imperador durante o período imperial. Já no caso de o aluno assinalar a alternativa D, pode ser que ele não tenha entendido a extrema centralização de todos os poderes políticos e militares nas mãos do imperador. Com o assinalamento da alternativa E, também é possível que o aluno não tenha compreendido a continuidade e a falta de direitos associadas à escravidão no Império Romano.

7. Alternativa A

A questão explora a relevância da escravidão para o regime romano, o que fica nítido com a influência que essa crise teve no Império. Caso o aluno assinale a alternativa B, provavelmente ele não entendeu a crise econômica pela qual Roma estava passando no período. No caso da alternativa C, o aluno talvez não tenha entendido o conceito da Paz Romana. Já no caso da alternativa D, é provável que o aluno não tenha compreendido o papel político do imperador. Já com o assinalamento da alternativa E, talvez o aluno não ignore o nível de desenvolvimento técnico e militar que Roma representou à época.

8.

A questão tem como objetivo levar o aluno ao entendimento de que a História apresenta continuidades e rupturas em seu presente, assim como no caso da democracia ateniense no mundo contemporâneo. É desejável também que, além da compreensão do significado do termo democracia, o aluno consiga perceber que, apesar de tal influência, a democracia dos dias de hoje e a de Atenas são distintas. Algumas diferenças que o aluno pode citar: na democracia ateniense, parcelas da população eram excluídas; ao contrário do que, em teoria, acontece na sociedade brasileira.

9.

A questão tem como objetivo levar o aluno ao entendimento de que a História apresenta continuidades e influências em seu presente, assim como no caso do direito romano no mundo contemporâneo, fruto das discussões do Senado. O aluno pode indicar algumas mudanças relativas a esse marco, por exemplo, a ampliação da participação política nas camadas sociais menos privilegiadas, a separação das leis com relação às crenças religiosas, o fortalecimento do exército etc.

10.

A questão tem como objetivo avaliar se o aluno consegue relacionar a relevância da atividade militar com a manutenção do escravismo, notando como a força bélica, além de levar à proteção e expansão de territórios, serviu como importante ferramenta de obtenção de escravizados, base da pirâmide econômica e social de ambas as sociedades.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. |
| **2** | **(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.**(EF06HI12)** Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. |
| **3** | **(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. |
| **4** | **(EF06HI11)** Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. |
| **5** | **(EF06HI11)** Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.**(EF06HI12)** Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. |
| **6** | **(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. |
| **7** | **(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. |
| **8** | **(EF06HI09)** Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. |
| **9** | **(EF06HI09)** Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. |
| **10** | **(EF06HI10)** Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.**(EF06HI11)** Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.**(EF06HI12)** Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S: Sempre | QS: Quase sempre  | Ainda não: AN |
| **Nome da escola:** |  |
| **Professor(a):** |  | **Ano:** |
| **Aluno(a):** |  | **Turma:** |
| **Disciplina:** |  | **Período:** |
| **1o bimestre** |
| **Habilidades** | **Descritor** | **S** | **QS** | **AN** |
| **(EF06HI10)** | Compreendeu que haviam diferentes regimes políticos nas diferentes cidades-Estado gregas. |  |  |  |
| Identificou as especificidades da formação da Grécia Antiga. |  |  |  |
| **(EF06HI11)** | Caracterizou o processo de formação da Roma Antiga. |  |  |  |
| Compreendeu a importância da manutenção da escravidão. |  |  |  |
| (EF06HI12) | Compreendeu o conceito de cidadania e suas limitações tanto na Grécia como em Roma. |  |  |  |
| (EF06HI13) | Compreendeu o contexto de início do Império Romano. |  |  |  |
| Compreendeu um dos principais motivos do declínio do Império Romano. |  |  |  |