Gabarito comentado

1. Alternativa D

A questão trabalha com a noção cronológica da história da região de Kush, seu envolvimento com o Egito e conceitos históricos como o de Império. Caso o aluno tenha assinalado as alternativas A, C ou E, é possível que ele não tenha entendido os processos de desmembramento e formação das instituições destacadas. Caso optou pela alternativa B, pode ter se confundido na linha do tempo da história de Kush e as características de cada período.

2. Alternativa C

A questão explora a importância da aristocracia no Império de Kush, pois esse grupo social está presente em todos os setores da vida naquele império, sendo peça essencial para o funcionamento de todas as atividades práticas, inclusive na escolha do soberano. Caso o aluno tenha escolhido as alternativas A, D ou E, é possível que tenha ocorrido uma confusão entre as sociedades previamente estudadas. No entanto, se escolheu a alternativa B, imagina-se que tenha confundido o conceito de participação no sistema monárquico com a dominação deste pelas mulheres.

3. Alternativa B

A questão tem como objetivo ressaltar a importância da agricultura no apogeu egípcio, durante o período ptolomaico, e reforçar características daquela época. Caso o aluno tenha assinalado a alternativa A, é possível que tenha se confundido com o final da dinastia ptolomaica. Se escolheu a alternativa C, pode ser que a confusão tenha se dado na associação de uma sociedade inteligente a rejeitar a escravidão. No caso da escolha da alternativa D, é plausível uma confusão com as características presentes em parte da Grécia Antiga. Por último, caso tenha optado pela alternativa E, a confusão pode ter se dado pelo fato de a assimilação ter sido algo forçado.

4. Alternativa A

A questão trabalha com a ideia de união entre os povos germânicos e romanos, recusando a visão de invasão bárbara. Caso o aluno tenha selecionado as alternativas C, D ou E, é possível que tenha se confundido na cronologia. Se a opção escolhida foi a B, além da confusão cronológica, pode ter ocorrido um equívoco de conceitos.

5. Alternativa C

A questão explora o conceito de feudalismo e uma das principais características do sistema. Caso o aluno tenha optado pelas alternativas A ou B, é possível que não tenha assimilado o conceito de democracia, associando o grande poder da Igreja católica a um poder total e completo. No caso de selecionar a alternativa D, pode ser que tenha feito uma associação contemporânea de poder e riqueza comercial. Já se assinalou a alternativa E, pode ser que tenha confundido o conceito de feudo com a ideia de castelo.

6. Alternativa E

A questão trabalha com o conceito de monoteísmo e de predominância da religião nas sociedades europeia e árabe. Caso o aluno tenha assinalado a alternativa A, é possível que tenha associado a *Jihad* e as Cruzadas como pontos principais na pregação religiosa de cada uma das religiões. Se assinalou a alternativa B, é possível que tenha confundido catolicismo com protestantismo. Se optou pela alternativa C, é possível que tenha confundido o conceito de profeta, que Jesus tem para muçulmanos, e o *status* próprio de Deus que, além de filho deste, Cristo assume no catolicismo. Se a alternativa D foi a escolhida, é possível que o aluno não tenha compreendido o próprio conceito de desigualdade entre homens e mulheres no cotidiano medieval e contemporâneo.

7. Alternativa C

A questão tem como objetivo fazer o aluno refletir sobre a desigualdade entre homens e mulheres do mundo árabe medieval. Se o aluno assinalou as alternativas A, B ou E, é possível que tenha invertido os papéis de desigualdade comuns à sociedade árabe. Caso tenha assinalado a alternativa D, talvez tenha se distraído na leitura.

8.

A questão trabalha com o conceito de sociedade desigual e com pouca mobilidade social. Dividida em ordens, em que cada um desses grupos possui uma função: o clero reza, a nobreza guerreia e os camponeses e demais trabalham.

9.

A questão explora uma das mais importantes relações surgidas durante a Idade Média: a de suserania e vassalagem. O aluno deverá explicar o juramento e o que cada parte deve à outra: o suserano concede terras, objetos materiais ou até castelos, enquanto o vassalo jurava fidelidade absoluta e proteção ao suserano.

10.

A questão tem como objetivo averiguar se o aluno compreendeu o conceito de servidão. Para tanto, é necessário que ele caracterize o que é ser um escravizado – uma propriedade alheia, uma pessoa sem liberdade – para diferenciar do servo que é livre, porém está atrelado à terra por laços característicos do período.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. |
| **2** | **(EF06HI13)** Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. |
| **3** | **(EF06HI15)** Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado. |
| **4** | **(EF06HI14)** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços. |
| **5** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. |
| **6** | **(EF06HI18)** Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval. |
| **7** | **(EF06HI19)** Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais. |
| **8** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. |
| **9** | **(EF06HI16)** Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. |
| **10** | **(EF06HI17)** Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S: Sempre | QS: Quase sempre  | Ainda não: AN |
| **Nome da escola:** |  |
| **Professor(a):** |  | **Ano:** |
| **Aluno(a):** |  | **Turma:** |
| **Disciplina:** |  | **Período:** |
| **4o bimestre** |
| **Habilidades** | **Descritor** | **S** | **QS** | **AN** |
| (EF06HI13)  | Identificou a relação entre Kush e Egito. |  |  |  |
| Compreendeu a cronologia histórica da região da Núbia. |  |  |  |
| (EF06HI15) | Assimilou a importância adquirida pelo Egito no período Ptolomaico. |   |  |  |
| (EF06HI14) | Reconheceu o casamento como meio de união entre diferentes povos e, mais especificamente, como a transição entre o período Antigo e o Medievo. |  |  |  |
| (EF06HI16)  | Compreendeu o papel exercido pelo senhor feudal no feudalismo. |  |  |  |
| Identificou as principais características do sistema feudal. |  |  |  |
| (EF06HI17) | Diferenciou servidão de escravidão. |  |  |  |
| (EF06HI18) | Compreendeu o papel da religião no mundo medieval. |  |  |  |
| (EF06HI19) | Identificou as desigualdades entre homens e mulheres no mundo medieval árabe. |  |  |  |