Gabarito comentado

1. Alternativa A

A questão tem como objetivo salientar as características do Renascimento comercial e urbano, durante o período de transição da Idade Média para a Idade Moderna. Caso o aluno tenha assinalado a alternativa B, ele não soube associar o desenvolvimento do comércio às cidades. Caso tenha optado pela alternativa C, ele não compreendeu que os bancos estavam ligados às trocas de moedas. Caso tenha escolhido a opção D, ele não reconheceu a hegemonia da Igreja Católica no período. No entanto, caso a opção tenha sido a alternativa E, ele não soube identificar o surgimento das universidades como uma alternativa à educação monástica.

2. Alternativa B

A questão salienta que as mudanças da sociedade medieval não ficaram restritas à economia e política, mas também tiveram impacto na produção cultural e intelectual. O aluno que assinalar a alternativa A pode estar com dificuldade de entender o conceito de teocentrismo. No caso de assinalar a alternativa C, é possível que ele não esteja conseguindo relacionar o Renascimento com as vertentes de pensamento surgidas no período. Ao assinalar a alternativa D, o aluno provavelmente compreendeu o movimento renascentista como um movimento amplo durante a Idade Média, sendo necessário reforçar que, pelo contrário, ficou restrito a uma elite intelectual. Ao assinalar a alternativa E, provavelmente o aluno não conseguiu compreender a relação entre o Renascimento cultural e a crise da Igreja Católica durante o período de transição da Idade Média para a Idade Moderna.

3. Alternativa D

A questão tem como objetivo reforçar os conceitos de teocentrismo e antropocentrismo. Caso o aluno assinale a alternativa A, é provável que tenha confundido o antropocentrismo com os conteúdos de evolução da espécie humana. Ao assinalar a alternativa B, é provável que ele não tenha entendido o conceito e precise fazer uma revisão do conteúdo. A alternativa C pode indicar que o aluno tenha entendido o antropocentrismo não como uma oposição ao teocentrismo, mas como uma negação da existência de Deus. A alternativa E pode significar que o aluno confundiu a teoria do conceito com o movimento do qual ele surge.

4. Alternativa C

A questão pretende trabalhar os diversos fatores e mudanças sociais que levaram à expansão marítima europeia. Ao assinalar a alternativa A, o aluno pode não ter compreendido a transição do feudalismo para o mercantilismo como parte das mudanças da Idade Moderna. Ao assinalar a alternativa B, provavelmente ele não entendeu a centralização de poder e o surgimento dos estados monárquicos centralizados como um dos elementos favoráveis à expansão marítima. Ao assinalar a alternativa D, o aluno parece não compreender a importância das monarquias no processo. E a alternativa E pode indicar a não compreensão do papel da Igreja Católica no processo de expansão marítima.

5. Alternativa A

A questão pretende fazer com que o aluno compreenda as principais características do mercantilismo durante a Idade Moderna. Ao assinalar a alternativa B ou E, ele provavelmente não compreendeu a passagem da economia rural para a economia comercial como principal característica do modelo mercantilista. Caso assinale a alternativa C, provavelmente ele não levou em consideração o processo de expansão comercial e marítima como parte das características do mercantilismo. A opção pela alternativa D pode indicar que o aluno não compreendeu o processo colonialista e a ocupação de outros continentes pelos povos europeus como parte do mercantilismo.

6. Alternativa E

A questão enfoca o desenvolvimento das sociedades africanas e a sua complexidade antes mesmo do processo colonial europeu, reforçando os aspectos sociais, econômicos e políticos do continente. Ao assinalar a alternativa A, o aluno provavelmente permanece com a ideia errada, e comumente disseminada, de que o continente africano só se desenvolveu a partir da chegada dos europeus. Nesse caso, é fundamental a revisão dos conteúdos do livro ou fazer uma pesquisa sobre o tema. Caso tenha optado pela alternativa B, o aluno compreende que já havia algum desenvolvimento anterior ao processo colonial, mas não o entende como um todo. A alternativa C pode indicar melhor compreensão do assunto, indicando que o aluno apenas não indicou a presença de rotas comerciais além do continente africano. Ao assinalar a alternativa D, o aluno provavelmente não conseguiu entender a forma como funcionavam os mercados no continente africano pré-colonial.

7. Alternativa A

A questão explora os motivos que levaram Portugal a se tornar pioneiro no processo de expansão marítima. Ao assinalar a alternativa B, o aluno demonstra não compreender a importância do incentivo da monarquia portuguesa para que o país tenha sido pioneiro no processo de expansão marítima. Ao optar pela alternativa C, é provável que o aluno não tenha entendido que o não envolvimento de Portugal em conflitos durante os períodos anteriores à expansão marítima contribuiu para seu desenvolvimento econômico, e que esse é um dos fatores que levaram ao seu pioneirismo. Ao assinalar a alternativa D, é possível que o aluno não tenha compreendido a função da Igreja no processo de expansão marítima e no colonialismo. A opção pela alternativa E indica que o aluno o levou em consideração a experiência prévia portuguesa na navegação.

8.

A questão tem como objetivo levar o aluno à reflexão sobre o funcionamento de dois modos de produção distintos, mas que um tem a origem no outro. Assim, espera-se que o aluno fale sobre como o desenvolvimento do comércio, da moeda, a valorização do mercado, as expansões comerciais, tudo isso que deu origem e fortaleceu a nova classe burguesa é a semente do modo de produção capitalista, que irá se consolidar a partir da revolução industrial. Também espera-se que os alunos entendam as diferenças entre os dois sistemas, como a produção em larga escala, a relação do tempo com o dinheiro e a exploração do trabalho.

9.

A questão procura fazer com que o aluno compreenda a relação entre o mercantilismo e o desenvolvimento do colonialismo. Espera-se que ele reflita qual relação há entre o colonialismo e o processo mercantilista, responsável pela expansão dos mercados consumidores, pela busca de matéria prima e obtenção de lucros a partir do acúmulo de metais preciosos explorados em outros continentes.

10.

A questão busca avaliar se o aluno compreendeu o que foi o processo da União Ibérica, como ele se deu e
qual a sua importância para a consolidação espanhola como maior império europeu durante o século XVI. Espera-se que ele entenda a União Ibérica como a junção dos tronos de Portugal e Espanha após a morte do rei português Sebastião, fato responsável por desencadear a expansão do Império espanhol por todos os domínios que anteriormente pertenciam a Portugal.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF07HI01)** Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão, com base em uma concepção europeia.**(EF07HI04)** Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. |
| **2** | **(EF07HI04)** Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. |
| **3** | **(EF07HI01)** Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão, com base em uma concepção europeia.**(EF07HI04)** Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. |
| **4** | **(EF06HI11)** Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. |
| **5** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio do mundo atlântico.**(EF07HI01)** Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão, com base em uma concepção europeia. |
| **6** | **(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.**(EF07HI03)** Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. |
| **7** | **(EF07HI06)** Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.**(EF07HI02)** Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. |
| **8** | **(EF07HI17)** Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo. |
| **9** | **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio do mundo atlântico. |
| **10** | **(EF07HI06)** Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio do mundo atlântico. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S: Sempre | QS: Quase sempre  | Ainda não: AN |
| **Nome da escola:** |
| **Professor(a):** | **Ano:** |
| **Aluno(a):** | **Turma:** |
| **Disciplina:** | **Período:** |
| **1o bimestre** |
| **Habilidades** | **Descritor** | **S** | **QS** | **AN** |
| (EF07HI01) | Compreendeu as mudanças que levaram à passagem para Idade Moderna. |  |  |  |
| Compreendeu as novas ideias que surgem da transição da Idade Média para Idade Moderna. |  |  |  |
| (EF07HI03) | Compreendeu o processo de expansão marítima. |  |  |  |
| Compreendeu a lógica de expansão comercial do século XVI e sua relação com o colonialismo.  |  |  |  |
| (EF07HI04) | Compreendeu o que foi o Renascimento comercial, urbano e cultural e seus desdobramentos.  |  |  |  |
| (EF07HI06) | Compreendeu o processo de expansão marítima e suas particularidades na relação com os diferentes continentes.  |  |  |  |
| Compreendeu a diferença entre os impérios português e espanhol no processo de expansão marítima.  |  |  |  |
| **(EF07HI13)** | Compreendeu a lógica mercantil e como ela se relaciona com a expansão dos impérios europeus nos séculos XV e XVI. |  |  |  |
| **(EF07HI14)** | Compreendeu como eram desenvolvidas as sociedades africanas e americanas pré-coloniais. |  |  |  |
| **(EF07HI17)** | Compreendeu o modelo econômico mercantil e sua transição para o modo de produção capitalista.  |  |  |  |