Gabarito comentado

1. Alternativa A

A questão trabalha com os principais interesses dos *criollos* no processo de independência que os conduziu ao controle político dos novos países, nascidos da emancipação colonial. Não havia uma pauta comum de apoio ao fim da escravidão e do trabalho compulsório, como sugerem as alternativas B e D. Também não houve interesse em se associar aos Estados Unidos (alternativa C), mas em garantir a soberania nacional e uma política exterior independente. Na alternativa E, deve-se descartar qualquer menção à democracia naquele contexto.

2. Alternativa E

A questão trabalha com o processo de emancipação das colônias americanas e induz o aluno a reconhecer dois dos seus mais importantes líderes políticos. A Alternativa A e B não tratam de nenhum acontecimento histórico, enquanto a alternativa C recorre a um processo histórico que ocorreu no século XX (a descolonização dos países africanos e asiáticos). Já a alternativa D inverte a ordem dos acontecimentos, pois a Revolução Haitiana eclodiu em 1791, antecipando as lutas por emancipação em toda América.

3. Alternativa B

A questão aborda as especificidades da Revolução Haitiana de São Domingos, destacando seus aspectos culturais e identificando a religião vodu e a língua *créole*. As outras alternativas trazem opções que não se relacionam com o processo histórico vivido no Haiti, como a presença de trabalho assalariado, a influência de outros idiomas europeus (além do francês) ou de línguas americanas. Inclusive, caso os alunos escolham as alternativas A, C, D e E, será preciso reforçar os conceitos de cultura, economia e política.

4. Alternativa C

A questão explora os conceitos de nação, governo e território na constituição dos países das Américas hispânica e portuguesa. Na América Hispânica, o longo e conflituoso processo de independência provocou a fragmentação política do território e a implementação de regimes republicanos, enquanto no Brasil, a relativa estabilidade da emancipação política, sob controle da família real e de setores das elites, garantiu a continuidade do regime monárquico e o controle sobre todo o território. A alternativa A não leva em conta que o latifúndio também prevaleceu em boa parte dos países da América hispânica. A alternativa D ignora que o liberalismo econômico foi adotado em toda a região, em oposição ao controle metropolitano e ao monopólio comercial. As alternativas B e E não correspondem a nenhum processo histórico, portanto, se foram escolhidas pelos alunos, indicam que houve pouca compreensão dos conteúdos estudados.

5. Alternativa E

A questão tem como objetivo refletir sobre a organização política do Brasil às vésperas da independência, identificando a transição que conduziu a uma emancipação conquistada sem grandes conflitos de interesse. As alternativas C e D devem ser descartadas, especialmente porque não se tratava da formação de um Império Brasileiro nem de um Império Ibérico, em referência à União Ibérica (extinta em 1640). As alternativas A e B não possibilitam coerência textual, ou seja, algumas palavras indicadas para substituir as lacunas (como comércio, escravidão, dívida e semelhança) geram problemas lógicos. Assim, caso o aluno tenha selecionado uma delas, talvez apresente maiores dificuldades de leitura.

6. Alternativa C

A questão trabalha com o conceito de emancipação política, caracterizando as especificidades desse processo na experiência mexicana. A alternativa A aponta para um processo de democratização que nunca ocorreu no continente, enquanto a alternativa B lança uma hipótese contrária, a de que não teria havido, de fato, independência política. A alternativa D está equivocada, porque a crise na Espanha foi provocada pelas invasões das tropas napoleônicas (1808), e não pela Guerra dos Cem Anos (1337-1453) ou com a derrota da Invencível Armada (em 1588). A alternativa E indica uma opção contrária aos acontecimentos históricos que afastaram culturalmente *criollos*, indígenas e colonizadores espanhóis.

7. Alternativa A

A questão propõe uma análise sobre os conflitos políticos no Primeiro Reinado, em geral, associados à centralização do poder político e à manutenção da monarquia como forma de governo. A Alternativa B está errada, pois a Confederação foi liderada por setores das elites nordestinas, embora tenham contado com o apoio popular e apresentado discussões sobre a abolição da escravidão. A Alternativa C descreve a Revolução Farroupilha (1835-1845), por isso, se for assinalada pelos alunos, seria oportuno identificar o equívoco. As alternativas D e E não correspondem a um processo histórico efetivo.

8.

A questão tem por finalidade identificar as diferenças entre dois grupos sociais mais importantes no processo de independência da América Hispânica. Os chapetones eram colonos nascidos na Espanha – os únicos que podiam ocupar cargos administrativos na estrutura do estado colonial –, enquanto os *criollos* eram filhos de espanhóis nascidos no continente americano. Em vista dessas diferenças, os chapetones pretendiam manter as colônias sobre controle metropolitano, já os *criollos* compunham a principal força política na luta pela emancipação.

9.

A questão tem como objetivo abordar a organização política e social do país durante o Primeiro Reinado. A Constituição de 1824 foi o primeiro instrumento jurídico de centralização do poder do imperador. Ela definiu o governo como uma monarquia unitária e hereditária, estabeleceu a divisão do governo em quatro poderes (legislativo, executivo, judiciário e moderador, exercido pelo próprio imperador) e definiu um sistema eleitoral baseado no voto censitário (limitando o direito político de votar ou ser eleito aos homens com certo nível de renda).

10.

A questão aborda o impacto dos processos de independência para indígenas e afrodescendentes em toda a América. As independências políticas não eliminaram o trabalho escravo e as diversas formas de exploração dos povos indígenas, limitando-se a concretizar uma ruptura política com as metrópoles, que deslocou o poder para as elites americanas sem garantir a ampliação dos direitos a toda a população. No Brasil, a escravidão só foi abolida em 1889, enquanto nos países de origem hispânica, as formas de servidão e trabalho compulsório só foram reduzidas ou abolidas paulatinamente, ao longo do século XIX e, em alguns casos, só no século XX.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| 1 | **(EF08HI08)** Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas. |
| 2 | **(EF08HI09)** Conhecer as características e os principais pensadores do Pan--americanismo. |
| 3 | **(EF08HI10)** Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. |
| 4 | **(EF08HI17)** Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império. **(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. |
| 5 | **(EF08HI12)** Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. |
| 6 | **(EF08HI13)** Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas. |
| 7 | **(EF08HI15)** Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. |
| 8 | **(EF08HI16)** Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. |
| 9 | **(EF08HI12)** Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. |
| 10 | **(EF08HI27)** Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S: Sempre | QS: Quase sempre  | AN: Ainda não  |
| **Nome da escola:** |  |
| **Professor(a):** |  | **Ano:** |
| **Aluno(a):** |  | **Turma:** |
| **Disciplina:** |  | **Período:** |
| **3o bimestre** |
| **Habilidades** | **Descritor** | **S** | **QS** | **AN** |
| (EF08HI08)  | Identificou aspectos do ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas lutas políticas. |  |  |  |
| Elaborou uma reflexão sobre os projetos e motivações desses líderes políticos. |  |  |  |
| (EF08HI09)  | Reconheceu as características dos principais pensadores do Pan-americanismo. |   |  |  |
| Identificou os principais pensadores do Pan--americanismo. |  |  |  |
| (EF08HI10)  | Reconheceu as especificidades da Revolução de São Domingos. |  |  |  |
| Identificou os aspectos políticos e sociais da Revolução de São Domingos. |  |  |  |
| (EF08HI11)  | Reconheceu os principais protagonistas e os diferentes grupos sociais envolvidos nas lutas de independência. |  |  |  |
| Identificou os interesses e motivações dos diferentes grupos sociais envolvidos nas lutas de independência. |  |  |  |
| (EF08HI12)  | Caracterizou as formas de organização política e social no Brasil, entre 1808 e 1822. |  |  |  |
| Identificou os principais interesses políticos em jogo nesse período. |  |  |  |
| (EF08HI13)  | Analisou as especificidades do processo de independência nos países latino-americanos. |  |  |  |
| Comparou de forma crítica as formas de governo adotadas nos países latino-americanos que se tornaram independentes. |  |  |  |
| (EF08HI15)  | Reconheceu o equilíbrio de forças e jogo político durante o Primeiro e Segundo Reinados. |   |  |  |
| Analisou a presença de diferentes sujeitos políticos e seus interesses durante o período. |  |  |  |
| (EF06HI16)  | Identificou a diversidade política, social e regional dos movimentos contestatórios ao poder centralizado. |  |  |  |
| Analisou as diferenças entre os grupos políticos e os movimentos contestatórios ao poder centralizado. |  |  |  |
| (EF06HI17)  | Relacionou as transformações territoriais com as tensões e conflitos durante o Império |   |  |  |
| Elaborou uma reflexão sobre as questões territoriais e as formas de governo durante o Império.  |  |  |  |
| (EF06HI27)  | Identificou as tensões e significados dos discursos civilizatórios. |  |  |  |
| Elaborou uma reflexão sobre o impacto desses discursos para os povos indígenas e os afrodescendentes na América.  |  |  |  |