Gabarito comentado

1. Alternativa B

A questão objetiva esclarecer os interesses da classe política que dominou a Primeira República. Se o aluno assinalar a alternativa A, talvez ele não tenha compreendido que o movimento republicano é, na verdade, uma tentativa de rompimento político com o passado. No caso de assinalamento das alternativas C e D, o aluno provavelmente inverteu os interesses de ambas as elites políticas. Já com a opção pela alternativa E, é provável que ele não tenha compreendido que havia distintos projetos políticos para o Brasil no período.

2. Alternativa D

A questão trabalha com o conceito de coronelismo e tem por intuito esclarecer sobre essa prática política. Com o assinalamento da alternativa A, talvez o aluno demonstre que não compreendeu o conceito de voto de cabresto, uma manipulação eleitoral própria ao coronelismo, e não um meio de impedimento de opositores a concorrer ao pleito. Ao assinalar as alternativas C e E, o aluno talvez não tenha compreendido que na Primeira República vigorava uma democracia, mesmo que limitada e manipulada, na qual o voto era fundamental para a legitimação dos políticos no poder. No caso de ter assinalado a alternativa B, é provável que o aluno não tenha entendido que, apesar de o regime republicano ter orientação democrática, a política era controlada pelas oligarquias, que queriam o voto limitado o máximo possível, justamente para que houvesse maior controle sobre as eleições.

3. Alternativa E

A questão objetiva demonstrar a continuidade histórica do escravismo. Ao assinalar as alternativas A, B, C e D, o aluno talvez esteja indiretamente atribuindo suas condições sociais às dos negros, não percebendo as permanências advindas do período escravista, que impunha determinadas situações a essas populações.

4. Alternativa A

A questão pretende enfatizar o caráter muitas vezes contraditório das medidas políticas tomadas por Getúlio Vargas, principalmente ao se falar das contribuições trabalhistas. Ao assinalar as alternativas B, C e E, talvez o aluno não tenho compreendido o caráter conciliador das medidas getulistas. Com o assinalamento da alternativa D, provavelmente o aluno não compreendeu o caráter estadista e centralizador de Vargas.

5. Alternativa D

A questão procura exemplificar o alcance do populismo e das medidas trabalhistas getulistas. Ao assinalar a alternativa A, talvez o aluno não tenha compreendido a oposição militar à Vargas. Com a alternativa B, o aluno talvez não tenha compreendido a base do movimento queremista. Já no caso de o aluno assinalar a alternativa C, provavelmente ele não entendeu as pressões sofridas para que Vargas saísse do poder. Se o aluno assinalou a alternativa E, é provável que não tenha entendido a popularidade de Getúlio Vargas.

6. Alternativa C

A questão pretende demonstrar a lógica de exclusão imposta às populações indígenas, desvalorizando práticas não ocidentais e desrespeitando a diversidade cultural dos povos originais do território que hoje habitamos. Ao assinalar as alternativas A e D, talvez o aluno não tenha compreendido as tentativas de inserção das populações indígenas na sociedade brasileira, na qual predominavam os interesses de terceiros, mas não dos próprios povos originários. Com o assinalamento da alternativa B, provavelmente o aluno não compreendeu a lógica de exclusão praticada contra tudo o que não era considerado “civilizado”. Já no caso de o aluno ter assinalado a alternativa E, é possível que ele não tenha notado como a lógica de incorporação à “civilização” trouxe inúmeros danos às populações indígenas, desrespeitando as particularidades e vontades destes, ao privilegiar apenas os interesses dos colonizadores.

7. Alternativa D

A questão tem como objetivo demonstrar formas de resistência às oligarquias políticas e aos coronéis, exemplificando a não passividade popular ante à exploração, mesmo que muitas vezes incorrendo em alternativas ilegais. Ao assinalar as alternativas A e B, muito provavelmente o aluno não compreendeu o caráter de resistência do movimento cangaceiro. Com o assinalamento da alternativa C, o aluno talvez não tenha captado o modo de operação muitas vezes violento exercido pelos cangaceiros. Tendo assinalado a alternativa E, é provável que o aluno não tenha compreendido o caráter rural dessas organizações.

8.

A questão destaca que a chegada dos imigrantes europeus trouxe não somente mudanças étnicas e demográficas para o Brasil, mas teve impacto econômico, político e cultural. Espera-se que o aluno mencione que parte dos imigrantes europeus trouxe ideais políticos como o anarquismo, o sindicalismo e o comunismo de seus países de origem, além de citar reivindicações como melhores condições de trabalho, carga horária máxima de expediente etc.

9.

A questão repercute o impacto da herança escravista na vida da população negra. Espera-se que o aluno descreva, a partir dos exemplos do enunciado, como a influência do escravismo e do racismo moldou as relações dos africanos recém-alforriados e seus descendentes com o território urbano carioca, marginalizando essas populações e aprofundando cada vez mais as diferenças sociais já existentes.

10.

A questão destaca o protagonismo feminino, salientando que a história não se resume aos feitos dos homens – a presença da mulher também foi fundamental na conquista de direitos. Espera-se que o aluno consiga mencionar duas figuras de participação ativa quanto ao sufrágio feminino universal (como Dionísia Gonçalves Pinto, Auta de Souza, Celina Guimarães Vianna, Bertha Lutz, entre outras), relacionando suas contribuições à sociedade brasileira.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.  **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. |
| **2** | **(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.  **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. |
| **3** | **(EF09HI03)** Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.  **(EF09HI04)** Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil. |
| **4** | **(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). |
| **5** | **(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). |
| **6** | **(EF09HI07)** Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes. |
| **7** | **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.  **(EF09HI05)** Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive. |
| **8** | **(EF09HI09)** Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais. |
| **9** | **(EF09HI03)** Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.  **(EF09HI04)** Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.  **(EF09HI05)** Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive. |
| **10** | **(EF09HI08)** Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.  **(EF09HI09)** Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S: Sempre | | QS: Quase sempre | AN: Ainda não | | | | |
| **Nome da escola:** | |  | | | | | |
| **Professor(a):** | |  | | **Ano:** | | | |
| **Aluno(a):** | |  | | **Turma:** | | | |
| **Disciplina:** | |  | | **Período:** | | | |
| **1o bimestre** | | | | | | | |
| **Habilidades** | **Descritor** | | | | **S** | **QS** | **AN** |
| **(EF09HI01)** | Identificou as formas de exercício do jogo político na Primeira República. | | | |  |  |  |
| Compreendeu as particularidades da formação da Primeira República. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI02)** | Identificou as particularidades e a heterogeneidade conforme a região do Brasil. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI03)** | Reconheceu a herança escravista da formação republicana brasileira. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI04)** | Identificou a necessidade de resistência do negro frente às tentativas de marginalização deste. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI05)** | Reconheceu a lógica de exclusão empregada na urbanização brasileira. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI06)** | Reconheceu o alcance do trabalhismo. | | | |  |  |  |
| Identificou o caráter conciliador das políticas getulistas. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI07)** | Identificou a desvalorização da diversidade cultural no Brasil republicano. | | | |  |  |  |
| Reconheceu o favorecimento de interesses terceiros ante à liberdade das populações indígenas. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI08)** | Identificou a relevância da participação feminina no reconhecimento e busca de condições de igualdade social. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI09)** | Reconheceu a importância da atuação política popular na busca de mais direitos. | | | |  |  |  |