Gabarito comentado

1. Alternativa B

A questão pretende destacar a Primeira Guerra Mundial como consequência da tensão causada pelos diferentes interesses econômicos das grandes potências econômicas a nível mundial. Ao assinalar a alternativa A, o aluno provavelmente não compreendeu que as causas da Primeira Guerra envolvem muitos outros motivos além das rivalidades latentes entre as nações europeias. Com a alternativa C, talvez o aluno não tenha compreendido o conceito de imperialismo. Escolhendo a alternativa D, o aluno pode não ter entendido o papel das organizações internacionalistas na entrada na Primeira Guerra Mundial, momento em que estas se dividiram entre apoiar ou não as lideranças burguesas, ávidas em participar do conflito. Caso opte pela alternativa E, o aluno talvez não tenha compreendido como se deu a Primeira Guerra no território europeu, e que os EUA irão participar mais ativamente do conflito apenas depois.

2. Alternativa C

A questão procura demonstrar as consequências e o alcance da Revolução Russa. Ao assinalar as alternativas A, D e E, talvez o aluno não tenha compreendido o caráter questionador à ordem capitalista da Revolução Russa, com a instalação de um regime socialista que levará a uma série de conflitos e disputas posteriores. Optando pela alternativa B, o aluno pode não ter entendido que o líder revolucionário foi Lenin, que tinha o intuito expandir o processo de ruptura política para outros territórios.

3. Alternativa E

A questão ilustra o impacto da Quebra da Bolsa e suas consequências para a crise do sistema capitalista nas décadas de 1930 e 40. Ao assinalar a alternativa A, o aluno pode não ter entendido o momento de superprodução e baixa demanda do mercado mundial. Com a alternativa B, o aluno talvez não tenha compreendido que aquele momento de crise do capitalismo fortaleceu a URSS. Se a opção foi a alternativa C, o aluno talvez não tenha compreendido o impacto negativo do episódio nas economias latino-americanas, dependentes da economia estadunidense. Se a resposta foi a D, o aluno pode não ter compreendido que o *New Deal*, na verdade, surge como medida para combater a crise subsequente ao *Crack* da Bolsa de Nova York.

4. Alternativa A

A questão objetiva apresentar as características compartilhadas pelos regimes nazista e fascista. Ao assinalar as alternativas B, C, D e E, o aluno talvez não tenha compreendido que os regimes nazifascistas eram caracterizados pela centralização de poderes nas mãos de um Estado nacionalista, autoritário e militarista, representado por um liderança considerada salvadora e praticamente cultuada como fundamental para a manutenção do poder político, que não garantia os direitos humanos da população.

5. Alternativa A

A questão explora as medidas racistas implementadas pelo *Apartheid* para que a população branca mantivesse seus privilégios. Ao assinalar a alternativa B, o aluno pode não ter compreendido que o *Apartheid* retirava direitos políticos da população negra, assim como na alternativa E, onde além disso há a afirmação incorreta de que os brancos constituíam a maioria da população. Se a resposta escolhida foi a C, o aluno não compreendeu que o intuito do *Apartheid* era justamente separar negros e brancos, o que também consta da alternativa D, e que na verdade ocorriam políticas de segregação inclusive espacial dos negros, com o agravante de retirada de seus direitos de aquisição de propriedade privada.

6. Alternativa B

A questão procura destacar o campo de atuação e com que propósito foi criada a ONU, em um contexto pós-  
-Segunda Guerra. O assinalamento das alternativas A e E talvez demonstre que o aluno tenha compreendido os contextos em questão, mas não como se deu a formação da ONU propriamente dita. Ao optar pelas alternativas C e D, além de não reconhecer o contexto político e objetivo para o qual foi criada a entidade, o aluno considerou situações inexistentes.

7. Alternativa D

A questão objetiva estabelecer a Declaração dos Direitos Humanos como um importante dispositivo legal do período pós-Segunda Guerra. Com o assinalamento das alternativas A e B, o aluno pode não ter compreendido que o intuito desse documento foi, justamente, promover o respeito e igualdade entre os diferentes sujeitos. Se as opções C e E foram escolhidas, o aluno talvez não tenha entendido que tal documento propõe os direitos humanos a todos, sem distinção.

8.

A questão relaciona a Revolução de 1917 à passagem de um regime capitalista para um socialista. Espera-se que o aluno compreenda o processo, por exemplo, mencionando a característica de centralização do Estado bolchevique, a nacionalização da economia, a redistribuição de recursos etc. Também podem ser mencionados os diferentes planos econômicos soviéticos, como a NEP e os Planos Quinquenais.

9.

A questão destaca o *modus operandi* do nazismo, considerando desde suas táticas para chegada ao poder até suas políticas de manutenção no comando da Alemanha. Espera-se que o aluno consiga associar esse regime ao contexto pós-Segunda Guerra: com a Alemanha vencida, falida e humilhada, Hitler utilizará a propaganda de Estado e o discurso de ódio contra determinadas minorias que aparentemente representavam um empecilho ao desenvolvimento nacional para chegar ao poder. A partir dessa constatação, imagina-se que sejam mencionadas determinadas políticas, relacionadas ao totalitarismo do Terceiro Reich, à militarização da sociedade alemã, às medidas de segregação étnica e ao discurso de superioridade ariana, por exemplo.

10.

A questão enfoca a desobediência civil na Índia, um dos diversos métodos de resistência à neocolonização, além mencionar a descolonização. Espera-se que o aluno consiga descrever a estratégia de não violência adotada por Gandhi na luta contra os colonizadores ingleses, descrevendo também seu alcance e influência em outras situações como na África do Sul.

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| **Questão** | **Habilidade Avaliada** |
| **1** | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa. |
| **2** | **(EF09HI11)** Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico. |
| **3** | **(EF09HI12)** Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global. |
| **4** | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos de emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto). |
| **5** | **(EF09HI14)** Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. |
| **6** | **(EF09HI15)** Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização. |
| **7** | **(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. |
| **8** | **(EF09HI11)** Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico. |
| **9** | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos de emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto). |
| **10** | **(EF09HI14)** Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. |

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S: Sempre | | QS: Quase sempre | AN: Ainda não | | | | |
| **Nome da escola:** | |  | | | | | |
| **Professor(a):** | |  | | **Ano:** | | | |
| **Aluno(a):** | |  | | **Turma:** | | | |
| **Disciplina:** | |  | | **Período:** | | | |
| **2o bimestre** | | | | | | | |
| **Habilidades** | **Descritor** | | | | **S** | **QS** | **AN** |
| **(EF09HI10)** | Identificou o contexto de eclosão e os desdobramentos da Primeira Guerra. | | | |  |  |  |
| Identificou o contexto e as motivações da Revolução Russa. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI12)** | Reconheceu o modelo de regime socialista implantado na União Soviética. | | | |  |  |  |
| Reconheceu o episódio da Quebra da Bolsa como um dos diversos fatores que levaram o capitalismo à crise, em 1929. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI13)** | Identificou as características e semelhanças dos regimes nazista e fascista. | | | |  |  |  |
| Reconheceu o contexto do surgimento do nazismo e suas políticas socioeconômicas. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI14)** | Compreendeu algumas das políticas neocoloniais. | | | |  |  |  |
| Identificou a existência de movimentos de resistência para que ocorresse a descolonização. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI15)** | Compreendeu o contexto e o intuito da criação da ONU. | | | |  |  |  |
| **(EF09HI16)** | Compreendeu o objetivo e o alcance da Declaração Universal dos Direitos Humanos. | | | |  |  |  |